

**BANCO DE PREGUNTAS EXAMEN DE ASCENSO DE CATEGORÍA DOCENTE  
ADMINISTRATIVO GESTION – 2020 -2021**

1. ¿Qué significa LA TAIKA?
  - a. Diosa del universo
  - b. Madre antigua del Inkario
  - c. Madre de los vivientes
  - d. Madre seno fecundo
  
2. El autor del libro La Taika es:
  - a. Elizardo Pérez
  - b. Carlos Salazar Mostajo
  - c. Avelino Siñani
  - d. Mariano Baptista Gumucio
  
3. ¿Qué significa la mincka?
  - a. Trabajo cooperativo y colectivo de obras grandes y de interés de la comunidad
  - b. Apoyo en el trabajo individual
  - c. Ayuda a una pareja de recién casados
  - d. Apoyo a una sola obra social
  
4. En las zonas grandes ocupadas por los antiguos aymaras existía la costumbre de conceder al padre de familia:
  - a. Un Tupu de tierra
  - b. Ayllu
  - c. Sayanka
  - d. Dos Tupus de tierra
  
5. ¿Qué son las sayañas?
  - a. Tierras de extensión variable cuya característica era que no podían ser cultivadas en forma permanentemente, debían rotar
  - b. Tierras de extensión variable cuyas características eran que podían ser cultivada permanentemente, es decir, sin rotar
  - c. Tierras de extensión variable cuyas características eran la cantidad de cultivos realizados y la cosecha realizada
  - d. Tierras de extensión variable cuyas características eran la infertilidad, es decir, inutilidad de la tierra para el cultivo por falta de rotación
  
6. El ayllu es:

- a. La célula social de los antiguos pueblos del inkario
  - b. La célula social de los antiguos pueblos quechuas
  - c. La cédula social de los antiguos pueblos andinos
  - d. La cédula social de las culturas originarias de Bolivia
7. ¿Qué era la Jatha?
- a. Institución que mantuvo el latifundio con sus formas peculiares de propiedad y trabajo
  - b. Institución que favorecía el trabajo individualizado pero con conciencia colectiva de ayllu
  - c. Institución que favoreció una nueva organización social
  - d. Institución que desfavoreció la continuidad de la Escuela Ayllu de Warisata
8. La Escuela Ayllu de Warisata se extendió a otras regiones y zonas geográficas del país, en Cochabamba tomó el nombre de:
- a. Central de Núcleo
  - b. Pampa Grande
  - c. Ucureña
  - d. Warisata Mía
9. El Núcleo Escolar en la concepción de la Escuela Ayllu de Warisata era:
- a. El acceso a la marca indígena como espacio para construir la Escuela
  - b. Otorgar tierra propia para la producción
  - c. Incrementar procesos educativos que privilegien la lengua nativa en el ayllu
  - d. El acceso a la marca indígena basada en el ayllu
10. De acuerdo al autor de La TAIKA, ¿qué se eliminó con la Revolución de 1952?
- a. La Escuela Ayllu de Warisata en el enfoque integral
  - b. La Escuela Ayllu de Warisata en el enfoque fundamentado
  - c. La Escuela Ayllu de Warisata dependiente y activa
  - d. La Escuela Ayllu de Warisata por la implementación de la Reforma Agraria
11. El horario de trabajo de la Escuela Ayllu de Warisata era:
- a. Restrictivo
  - b. Abierto y dependiente del director
  - c. Había un horario pero no se basaban en él
  - d. No había horario

12. ¿Cómo era el currículo implementado en la Escuela Ayllu de Warisata?
- Cerrado
  - Flexible y abierto
  - No tenían currículo
  - Cada día trabajan un contenido
13. La planificación y trabajo en la Escuela Ayllu de Warisata era definido por:
- El Parlamento Amauta
  - Las autoridades del ayllu
  - La Confederación Tribal
  - Los Representantes de la Marcas
14. La base de la Escuela Ayllu de Warisata era el trabajo y también la “escuela activa”, ¿cómo se sintetizó ello?
- Escuela activa, de trabajo y producción
  - Escuela activa y de trabajo
  - Escuela productiva
  - Escuela indigenal de vida y para la vida
15. ¿Cuál fue el fruto más óptimo de la Escuela Ayllu de Warisata?
- La restauración de los derechos ciudadanos
  - La restauración del trabajo en el ayllu
  - La restauración del trabajo en el ayni
  - La restauración del Parlamento Amauta
16. ¿Cómo se consideró la evaluación de aprendizajes en la Escuela Ayllu de Warisata?
- Gradual y conforme a la enseñanza
  - De suma importancia para seguir aprendiendo
  - No hubo evaluación
  - No era importante y estaba en un plano secundario
17. Los estudiantes de la Escuela Ayllu de Warisata, tenían vacaciones:
- Si, cerraban sus puertas por un mes
  - Sí, durante las siembra y cosecha para que ayuden a sus padres
  - No, porque muchos de ellos eran de comunidades alejadas
  - Sí, dependiendo de las necesidades de cada cual

18. La Ley de la Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez tiene el propósito de retomar aspectos fundamentales de la Escuela Ayllu de Warisata. Entre los cuales tenemos:
- Elaborar diseños curriculares abiertos y flexibles
  - Recuperar las lenguas indígenas, la cultura y el folclore
  - Recuperar la mística docente así como los saberes y conocimientos indígenas
  - Recuperar la mística docente así como la tierra de manos latifundistas
19. ¿Qué contradicciones se podría enfrentar al intentar recuperar la Escuela Ayllu de Warisata en los tiempos actuales?
- La aculturación y alienación de la globalización y tecnificación
  - La descolonización
  - La ciencia y el arte
  - La desalienación
20. La Escuela Ayllu de Warisata fue fundada en 1931. ¿Cuál era el contexto social de ese momento histórico?
- El indígena vivía en situación de esclavitud en su propio territorio
  - Los latifundistas querían que los indios aprendan a leer y escribir porque así tendrían mayor rendimiento en su trabajo
  - Los gamonales tenían miedo de que los indígenas les pidan cooperación para crear escuelas indígenas
  - El país vivía una época de bonanza petrolera
21. De acuerdo a La Taika, el período de la desestructuración de la educación indígenal se dio entre los años:
- 1931 – 1941
  - 1931 - 1955
  - 1931 - 1952
  - 1931 - 1957
22. ¿Qué se llamaba el campesino que trabajó en la creación de la Escuela Ayllu de Warisata?
- Arturo Choquetarqui
  - Juan de Dios Choque Huanca
  - Avelino Siñani
  - Elizardo Pérez
23. ¿Qué significa Escuela Ayllu de Warisata?
- Fuerza interior para dar vida a la escuela con el cambio

- b. Fuerza interior para sembrar semillas del cambio
- c. Fuerza interior para cosechar el cambio
- d. Fuerza interior para cambiar la realidad la vida del indígena oprimido

24. ¿Por qué se creó la Escuela Ayllu de Warisata en el área rural?

- a. Las ciudades estaban copadas por los gamonales de ese tiempo
- b. El campo era el lugar ideal para camuflar el proyecto educativo
- c. El área rural podía ser el motor de transformación de un país con una economía combinada
- d. El área rural siempre fue el baluarte de la educación rural por la discriminación del indígena y la poca producción agrícola

25. La Escuela Ayllu de Warisata fue llamada también escuela única y se la desdobló en integración vertical, ¿qué significa?

- a. Evitar la autoridad vertical, trabajar en consenso y acuerdos permanentes
- b. Dar continuidad y coherencia a las distintas etapas educativas
- c. Impartir una educación desde una relación vertical
- d. Dar coherencia al crecimiento del sujeto

26. La Escuela Ayllu de Warisata fue llamada también escuela única y se la desdobló en integración horizontal, ¿qué significa?

- a. Integración entre el medio urbano y rural para no perder la perspectiva nacional
- b. Integración de saberes universales y originarios para mejorar la calidad educativa de Warisata
- c. Integración de la escuela rural en la historia del país de manera dinámica
- d. Integración de la escuela y la comunidad en sus formas dinámicas y multifacéticas

27. ¿Qué implicaba el ayni y la mincka en la Escuela Ayllu de Warisata?

- a. El ayni se extendió a la mincka o trabajo colectivo para obras que interesaban a toda la comunidad
- b. El ayni es la ayuda a una pareja de esposos no tenía relación con la Escuela Ayllu de Warisata
- c. La mincka implicaba a toda la comunidad para el trabajo social que requería apoyo de la comunidad
- d. La Escuela Ayllu de Warisata no considero ni el ayni ni la mincka porque correspondían a un trabajo de indios y no de estudiantes

28. El Núcleo de Casarabe, ¿dónde se encontraba y qué fin tuvo?

- a. En un Distrito en el Departamento de La Paz y fue arrasado con la Revolución de 1952
  - b. En un Distrito del Departamento de Cochabamba y los promotores de su creación fueron quemados vivos
  - c. En un Distrito del Departamento del Beni en la que se exterminó a su población por el hambre, la tortura y el fusilamiento
  - d. En un Distrito del Departamento de Oruro cuyos fundadores fueron ultrajados y fusilados como escarmiento
29. ¿Qué distinguió a la Escuela Ayllu de Warisata a través del tiempo?
- a. En esta escuela todos eran profesores y todos aprendían porque fue diseñada desde la fuerza del espíritu
  - b. En esta escuela no se recibía niños-niñas que no fuesen indígenas para evitar confrontaciones de etnias y clases sociales
  - c. En esta escuela sólo los seleccionados por el Parlamento Amauta podía ingresar previa evidencia de sus aptitudes
  - d. En esta escuela los valores y la diversidad se practican sólo al interior de la familia por miedo a la represión de los gamonales
30. ¿Qué valores enseñaron en la Escuela Ayllu de Warisata?
- a. Una educación basada en la confianza y la honestidad
  - b. Una educación basada en el individualismo y la sobriedad
  - c. Una educación basada en los valores ancestrales que poco se practica en la actualidad
  - d. Una educación basada en principios cristianos de la época
31. En las zonas grandes ocupadas por los antiguos aymaras existía la costumbre de conceder a cada hija:
- e. Un Tupu de tierra
  - f. Medio Tupu de tierra
  - g. Sayanka
  - h. Dos Tupus de tierra
32. Los objetivos conductuales en el currículo de acuerdo a Stenhouse ¿qué miden?
- a. La enseñanza-aprendizaje
  - b. El comportamiento observable
  - c. Las actitudes y el comportamiento
  - d. La calidad educativa traducida en un cambio de comportamiento
33. De acuerdo a Bloom citado por Stenhouse, la evaluación del currículo se interesa por:

- a. Medir el logro de los objetivos generales de la instrucción
  - b. Medir el logro de la educación en términos de exámenes objetivos
  - c. Medir el logro de los objetivos específicos en la instrucción
  - d. Medir y demostrar el logro de la enseñanza-aprendizaje
34. En un programa de desarrollo del currículo basada en objetivos, la evaluación formativa del currículo es normalmente de dos tipos:
- a. Diagnóstica y en sitio e información
  - b. Continua y formativa e devolución de información
  - c. Diagnóstica e inicial
  - d. Continua y un proceso de diagnóstico e información
35. De acuerdo a Stenhouse, el desarrollo del currículo debería tratarse como:
- a. Un proceso sistemático de enseñanza enfocado en el estudiante
  - b. Un proceso de reforma de la educación con bases científico-tecnológicas
  - c. Un proceso de investigación educativa
  - d. Un proceso continuo de reforma basado en la investigación
36. Un currículo debe partir de:
- a. Planteamiento de soluciones y efecto en la enseñanza
  - b. Planteamiento de problemas y no de soluciones
  - c. Planteamiento de soluciones antes que problemas
  - d. Planteamiento de problemas y efectos de la enseñanza
37. ¿Puede el profesor mantener el doble papel de enseñante e investigador?
- a. Es una doble responsabilidad pero requiere mayor remuneración económica
  - b. Es una doble función docente que requiere el asistencia de especialistas en el aula
  - c. No es una tarea docente la investigación, sino la enseñanza en el aula
  - d. Es una doble función docente pero corresponde al profesor investigar su práctica en el aula
38. Un profesor tiene planificada la enseñanza de la suma en niños de 1er. curso en Educación Primaria Comunitaria Vocacional, el maestro deberá:
- a. Investigar las condiciones de salud mental de cada estudiante
  - b. Iniciar el proceso de enseñanza de acuerdo a los planes y programas elaborados por el Ministerio de Educación

- c. Realizar una investigación sobre nociones de número a través de un test psicológico estandarizado
- d. Realizar una investigación sobre nociones de número a través de la seriación y clasificación

39. Stenhouse plantea:

- a. Que cada aula cuente con especialistas y laboratorios de investigación educativa
- b. Que el maestro establezca de acuerdo a los planes y programas proyectos de investigación en coordinación con una universidad del contexto inmediato
- c. Que cada aula sea un laboratorio y cada maestro un miembro de la comunidad inmediata
- d. Que cada aula sea un laboratorio y cada maestro un miembro de la comunidad científica

40. Flanders en el texto de Stenhouse considera en resumen de su investigación que las interacciones docente/estudiantes en el aula, son:

- a. De transmisión
- b. De diálogo
- c. Unidireccional
- d. Bidireccional

41. Un profesor que desee investigar su práctica puede:

- a. Entrenar a un estudiante para la observación
- b. Convocar a los padres de familia para que revisen los cuadernos de los estudiantes y evalúen su desempeño
- c. Buscar el apoyo de otros docentes que le ayuden en los procesos educativos
- d. Entrenar a otros profesores en investigación educativa y evaluación

42. Los cambios curriculares significativos implican:

- a. Investigación y participación
- b. Métodos y modos de trabajar
- c. Didáctica especial
- d. Participación activa de la comunidad y revalorización de saberes originarios

43. Cuando se cambia el enfoque de la enseñanza, cambiamos también:

- a. La ley educativa
- b. Los reglamentos específicos

c. La naturaleza del contenido

d. No se cambia nada

44. A fin de desarrollar un sistema eficaz de apoyo a las escuelas se requiere:

a. Poder y autoridad

b. Profesores totalmente autónomos

c. Directores institucionalizados

d. Un Ministerio de Educación fiscalizador

45. El profesor como investigador del currículo requiere:

a. Especializarse en metodologías de investigación, tanto cualitativa como cuantitativa

b. Estudiar casos en particular en el marco de la investigación cuantitativa

c. Examinar cuidadosamente los procesos de aprendizaje de sus estudiantes para promover estrategias de enseñanza innovadoras

d. Examinar cuidadosamente los procesos de aprendizaje de sus estudiantes para medir el cociente intelectual

46. El currículo es:

a. El currículo, en el sentido educativo, es el macro plan de estudios que permite planificar las actividades académicas

b. El currículo, en el sentido educativo, es el programa de estudios y de planificación de las actividades y tareas de la unidad educativa

c. El currículo, en el sentido educativo, es elaborado en la unidad educativa para abordar los saberes y conocimientos de los padres de familia del contexto inmediato

d. El currículo, en el sentido educativo, es el marco que diseña las actividades y contenidos extraescolares

47. La investigación aplicada a la educación debe considerarse como:

a. Un estudio de las teorías del aprendizaje y la investigación en cuanto a resultados de su aplicación

b. Análisis somero de currículo y tentativa de des-confirmación de hipótesis sobre la eficacia de los planes y programas de estudio

c. Un estudio y confirmación de hipótesis de la realidad educativa del contexto en el que se ubica la unidad educativa

d. Un análisis de la experiencia como profesor y la tentativa de verificar hipótesis derivadas de la labor realizada, principalmente, en el aula

48. Supóngase que se tiene el diseño curricular base aprobado. Las autoridades del Ministerio de Educación lo remiten a los Directores Departamentales de

Educación, y estos a su vez a los Directores Distritales Educativos para elaborar los planes y programas de estudio regionalizados. Lo primero que deberán realizar estos últimos es:

- a. Instruir a los directores de unidades educativas que convoquen a los profesores de unidades educativas para que investiguen el currículo presentado, previa elaboración de planes y programas de estudio
- b. El diseño curricular base es fundamental para la elaboración de planes y programas, los profesores no pueden cuestionar el diseño curricular
- c. El diseño curricular base es la base indiscutible de los planes y programas de estudio.
- d. El diseño curricular es la principal fuente de información de los contenidos a desarrollar durante la gestión escolar.

49. ¿Cuál es la función de las Unidades de Seguimiento de las Direcciones Departamentales de Educación en el desarrollo del currículo?

- a. Coordinar con las Direcciones Departamentales de Educación para trasladarse a las unidades educativas
- b. Coordinar con los Directores Distritales para supervisar el trabajo realizado sobre los planes y programas regionalizados con base al currículo, por los profesores de las unidades educativas
- c. Coordinar con el Ministerio de Educación los contenidos mínimos de enseñanza en las unidades educativas
- d. Coordinar con el Viceministro que corresponda la autorización para cambiar el diseño curricular con base a las necesidades de los estudiantes y padres de familia

50. Supóngase que el Dirección Departamental de Educación a través de los Directores Distritales instruye a las autoridades, personal docente y administrativo de unidades educativas realizar una investigación sobre el desarrollo del currículo, ¿qué se debería hacer?

- a. El director de unidad educativa convoca al plantel docente y administrativo para dar a conocer el instructivo emanado por el Director Departamental, a fin de observar su pertinencia
- b. El director de unidad educativa convoca al plantel docente y administrativo y distribuye actividades dirigidas a la investigación del desarrollo del currículo
- c. El director de unidad educativa convoca al plantel docente y administrativo para hacer conocer su disconformidad con el instructivo emanado por la autoridad competente
- d. El director de la unidad educativa convoca al plantel docente y administrativo para hacer conocer el instructivo, y planifica la evaluación del desarrollo del currículo a través de los contenidos avanzados, en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje

51. Uno de los mayores problemas en la utilización de la investigación y desarrollo del currículo es:

- a. Resistencia a la innovación por diferentes motivos y brechas en la comunidad educativa
- b. Resistencia a la revolución educativas por el inadecuado diseño curricular
- c. Resistencia al cambio por ser perjudicial
- d. Resistencia a la investigación porque no obedece a la realidad del desarrollo del currículo

52. De acuerdo a Dalín citado por Stenhouse, las principales innovaciones implican:

- a. Enfrentarse con profesores radicales
- b. Enfrentarse con los padres de familia y sectores conservadores
- c. Enfrentarse con la dificultad de conseguir los recursos económicos necesarios
- d. Enfrentarse con conflictos de poder y prácticos

53. Los conflictos de poder en la innovación surgen a consecuencia de:

- a. Cambios desfavorables en la distribución del poder
- b. Cambios desfavorables en la gestión educativa de la escuela
- c. Cambios desfavorables en la actitud de los profesores conservadores
- d. Cambios desfavorables que afectan la autoridad y poder de los profesores

54. El filtro del juicio del profesor basado en la experiencia puede tener consecuencias como:

- a. Equivocarse por cerrarse en su forma de concebir la educación
- b. Las nuevas propuestas pueden ser rechazadas sin llegar a experimentarlas
- c. Las experiencias conseguidas en su práctica desean cambiar por las nuevas
- d. Ninguna experiencia nueva se ajusta a la realidad de profesor a punto de jubilarse

55. Lo deseable en la innovación educativa es:

- a. Perfeccionar las tácticas para hacer progresar nuestra causa
  - b. Mejorar nuestra capacidad de someter a crítica nuestra práctica a la luz de nuestros conocimientos y viceversa
  - c. Promover incentivos salariales para el personal directivo
  - d. Mejorar la actitud de los padres de familia frente a los profesores
56. De acuerdo a su experiencia, ¿qué aspectos son fundamentales para la innovación educativa?
- a. Promover encuentros pedagógicos con la presencia de estudiantes y padres de familia a ser evaluados en su impacto
  - b. El Ministerio de Educación deberá presentar un diseño curricular innovador acabado y listo para su ejecución, que incluye materiales educativos
  - c. Las Direcciones Departamentales y los Gobiernos Municipales deberán trabajar en una adecuada infraestructura, materiales educativos acordes al cambio para que los profesores ejecuten
  - d. Los profesores deberán ser capacitados profesionalmente, evaluados en su práctica, en los resultados conseguidos con los estudiantes e impacto en la comunidad
57. De acuerdo a su experiencia la evaluación de aprendizajes deberá ser formulada:
- a. Con la participación de los estudiantes y padres de familia que son los directamente interesados
  - b. Aparte del diseño curricular base porque es un factor que atañe a la práctica docente y a las decisiones que tome el personal directivo y docente de la unidad educativa
  - c. Cada docente debería formular el tipo de evaluación en relación con la especialidad que enseña
  - d. La evaluación es parte del diseño curricular base y responde al enfoque pedagógico de éste
58. Cuando se habla de procesos educativos en el aula ¿cómo los concebiría Usted?
- a. Proceso de enseñanza-aprendizaje
  - b. Procesos de enseñanza parametrales
  - c. Procesos de enseñanza y aprendizaje
  - d. Procesos escolares
59. ¿Qué es lo que determina que un diseño curricular base tenga éxito en su aplicación y resultados?

- a. Que las autoridades del Ministerio de Educación elaboren una propuesta acorde a la comprensión de los profesores para que ejecuten con pertinencia
- b. Que se cumplan los 200 días hábiles de trabajo previstos para evitar que los estudiantes se perjudiquen y no puedan aprender los contenidos previstos para la gestión educativa
- c. Que el diseño curricular base sea abierto, flexible, participativo, equitativo y democrático para poder adecuar al contexto inmediato
- d. Que el diseño curricular base sea abierto, flexible, participativo, equitativo, democrático para que las autoridades departamentales puedan adecuar a través de planes y programas de estudio

60. El enfoque pedagógico de la propuesta educativa en el marco de la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez es:

- a. Socio-comunitaria
- b. Productiva y rentable
- c. Descolonizador y dependiente
- d. Descolonizador y liberador

61. El modelo educativo en el marco de la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez es:

- a. Descolonizador y liberador
- b. Productivo y autónomo
- c. Socio-comunitario y productivo
- d. Socio-comunitario, productivo y dependiente

**62. En el marco filosófico y político de la educación Boliviana, según el mandato Constitucional de la Educación se asevera lo siguiente.**

- a) La educación es integral y tiene un sistema comunitario autónomico
- b) La educación es derecho de todo el pueblo organizado y es descentralizada
- c) La educación es autonómica y descentralizada en función de las nacionalidades
- d) La educación es unitaria, publica, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad. ( Pag. N° 5)**

**63. Uno de los fines de la educación que se menciona en la Ley 070 Avelino Siñani- Elizardo Pérez es:**

- b) Implementar políticas y programas de atención integral educativa a poblaciones vulnerables y en condiciones de desventaja social.
- B).-Fortalecer la unidad, integridad territorial y soberanía del Estado plurinacional, promoviendo la integración Latinoamericano y mundial. (pag. 8 N° 9)**
- c) Promover la investigación científica, técnica, tecnológica y pedagógica en todo el sistema educativo plurinacional.

d) Desarrollar programa educativo pertinente cada contexto sociocultural.

**64. Con referencia a las lenguas con peligro de extinción, la Ley 070 adopta el siguiente principio:**

**a) Se implementaran políticas lingüísticas de recuperación con la participación directa de los hablantes de dichas lenguas. (Pag.13 N°4)**

- b) Se implementaran políticas lingüísticas para el desarrollo de las lenguas
- c) Se modificara las políticas lingüísticas para favorecer a la multiculturalidad
- d) Se contrataran expertos lingüísticas para la investigación de las lenguas

**65. Una de las bases en la que se fundamente la educación es la siguiente:**

**a).-Es comunitaria, democrática, participativa y de consenso en la toma de decisiones sobre políticas educativas, reafirmando la unidad en la diversidad. (Pag.4 N° 2)**

- b) Es de consenso descentralizada y autónoma
- c) Es reciproca diversa comunitaria autonómica
- d) Es participativa pluricultural de consenso

**66. Uno de los objetivos en la que se sustenta la educación es la siguiente:**

**a) Garantizar el acceso a la educación y la permanencia de ciudadanas y ciudadanos en condiciones de plena igualdad y equiparación de condiciones. (Pag.10 N°10)**

- b) Garantizar la educación descentralizada y autonómica
- c) Garantizar una educación multicultural desconcentrada a nivel departamental
- d) Garantizar a los ciudadanos y ciudadanas una educación autonómica desconcentrada plurilingüe

**67. Uno de los objetivos del subsistema de la Educación Regular, según la Ley 070 de la Ley Avelino Siñani -Elizardo Pérez Es:**

**a) Lograr habilidades y aptitudes comunicativas trilingües mediante el desarrollo de idiomas indígena originarios, castellano y un extranjero. (Pag. 15 N° 4)**

- b) Lograr competencias multiculturales multilingües en el proceso enseñanza y aprendizaje
- c) Lograr objetivos pluriculturales a partir de las competencias y conocimientos de los pueblos indígenas originarios
- d) Lograr procesos de enseñanza y aprendizaje en función de la pluriculturalidad

**68. ¿Cuál de ello es uno de los ejes del Diseño Curricular Base del Sistema Educativo Plurinacional?**

- a. Warisata y la educación productiva
- b. La multiculturalidad y la amazonía
- c. La intraculturalidad socio-histórica
- d. Educación para la producción

69. ¿Cuál de ello no es Campo de Saberes y Conocimientos del Diseño Curricular Base del Sistema Educativo Plurinacional?

- a. Educación en valores socio-comunitarios
- b. Sociedad y comunidad
- c. Vida, tierra y territorio
- d. Cosmos y pensamientos

70. ¿Qué es un área curricular?

- a. Es una forma de entender el currículo
- b. Es una estructura curricular
- c. Es un espacio medible
- d. Es una connotación del diseño curricular positivista

71. El nombre de disciplina curricular deviene del:

- a. Constructivismo
- b. Conductivismo
- c. Enfoque liberador
- d. Ejército

72. El libro la Formación de la Conciencia Nacional fue escrita por:

- a. Benjamín Bloom
- b. Pedro Salazar Torres
- c. René Zabaleta Mercado
- d. Álvaro García Linera

73. El autor del libro de Formación de la Conciencia Nacional es:

- a. Peruano
- b. Ecuatoriano
- c. Mejicano
- d. Boliviano

74. El Capítulo III del libro Formación de la Conciencia Nacional trata de:

- a. El caudillismo en el Alto Perú
- b. Las clases sociales y sus reivindicaciones
- c. La formación de las clases nacionales
- d. El estudio de Kafka sobre el elegido

75. De acuerdo a texto, el autor indica que es inevitable filiar a Bolivia como un país perseguido, en grado mayor que las naciones latinoamericanas, porque:

- a. Los políticos no se ponen de acuerdo
- b. Es una semicolonias más desgraciada que las demás
- c. No hay coherencia en los procesos revolucionarios
- d. El pueblo nunca está conforme con nada

76. ¿Qué significó de acuerdo a esta autor la Guerra del Chaco?

- a. Un proceso de reconocimiento de la identidad que se ignoraba, de reconocimiento del personaje desconocido; moviliza a todos los hombres del país
- b. Un proceso de esfuerzo y lucha por el territorio en condiciones que no fueron comprendidas por las clases nacionales a pesar de la movilización de todos los hombres del país
- c. Un proceso sin salida porque las fuerzas extranjeras eran de la oligarquía y la cantidad de bolivianos no entendían lo que pasaba
- d. Un proceso que dignificó al país a pesar de haber perdido la Guerra

77. ¿Qué es la Nación Fáctica?

- a. Una nación que requiere de su propia historia
- b. Una nación que teme por el futuro que se muestra incierto
- c. Una nación que sobrevive de un interminable acecho
- d. Una nación petrificada en el pasado

78. ¿Qué da lugar a las clases nacionales?

- a. La oligarquía
- b. El latifundio
- c. La Guerra del Pacífico
- d. La conformación del Estado

79. ¿Quiénes conforman las clases nacionales?
- Campeños en su totalidad
  - Proletarios en su totalidad
  - Soldados en su totalidad
  - Políticos en su totalidad
80. ¿Qué crítica hace a la oligarquía boliviana?
- Fue incluida en todas las situaciones adversas del país
  - Fue ajena a la multiculturalidad de la nación
  - Fue indiferente a la situación económica y social de los soldados
  - Fue la única que pudo dar la cara por la nación
81. ¿Cuáles eran las expresiones fundamentales de la burguesía de ese tiempo?
- Los latifundistas y el gran capitalismo minero vinculado directamente con el imperialismo
  - Los latifundista y el gran conglomerado de soldados e indígenas
  - Los burócratas y sus políticos
  - Los culturalmente extranjeros
82. El Superestado de ese tiempo creó lo que se denominó:
- Las clases desposeídas
  - Los bolivianos que amaban su territorio
  - La rosca, el privilegio calificado y antinacional
  - Los antinacionales
83. Durante el Gobierno del General Montes los alzamientos terminaban con represiones exitosas y sádicas porque:
- El General Montes instruyó aprehender a todo boliviano que se movilizaba con fines poco claros
  - El General Montes instruyó a disparar al cuerpo y evitar desperdiciar munición
  - El General Lanza instruyó disparar a los indígenas sin distinción
  - El General Barrientos instruyó cazar indios azollispados
84. De acuerdo a libro La Formación de la Conciencia Nacional, la clase media es considerada como una clase a medias porque:
- No se identifica con su clase
  - No conoce la dimensión ideológica ni de clase
  - No son proletarios ni burgueses y son capas sociales indecisas
  - No se identifican con los campesinos

85. No se puede hablar de nacionalismo en Bolivia sin hablar de:
- La Guerra del Chaco y la movilización de la clase insurgente que velaba por la integridad del territorio
  - La Guerra del Pacífico y la falta de identidad nacional para hablar de nacionalismo
  - El ascenso del proletariado al poder a través de guerras internas y movilizaciones de mineros adinerados
  - La lucha de clases, la movilización de masas y la toma del poder por las clases que han conservado a la Nación
86. ¿Qué es lo que sucede para que las clases nacionales en el pasado despierten de su sueño defensivo?
- El imperialismo y sus socios locales crean las condiciones para que las clases nacionales no sólo se sientan combatientes, sino que puedan elegirse con una identidad y territorio
  - El imperialismo y el proletariado crean las condiciones para sentirse combatientes
  - El imperialismo y clase minera crean las condiciones para identificarse como Estado libre y soberano
  - El imperialismo destruye las condiciones mínimas de conformación de una nación y de clases nacionales
87. ¿Cómo subsiste la nación bajo el acecho extranjero?
- Como un hecho, disperso, consistente e inédito a las clases nacionales
  - Como una nación fuerte y segura de su identidad
  - Como una nación que conserva su ideología y su fundamentos culturales
  - Como una nación que lucha por su integridad territorial
88. ¿Qué sucedió con la Guerra del Chaco?
- Bolivia no tenía integridad nacional
  - Bolivia no valoraba su incalculable riqueza natural
  - Los campesinos y clase media eran contradictorias y no concebían un nación
  - Las clases nacionales se interpenetran y crecen con sentido de pacto

89. El campesino resiste y , se mueve como multitud, el proletariado actúa como clase y el hombre de las capas medias vive:
- a. Socialmente en una encrucijada
  - b. Socialmente como un individuo
  - c. Socialmente sin importarle la realidad de la nación, sólo de la oligarquía
  - d. Socialmente indiferente a todo lo que sucede a la nación

90. ¿Cuál es la atribución principal del Consejo Educativo Plurinacional?

- a. Aconseja a los miembros del Congreso Plurinacional de Educación
- b. Supervisa el trabajo del Congreso Plurinacional de Educación
- c. Evalúa el cumplimiento de las conclusiones del Congreso Plurinacional de Educación
- d. Nombra a las autoridades que conforman el Congreso Plurinacional de Educación

91. La Participación Social Comunitaria es la instancia:

- a. De participación de los pueblos indígenas, padres de familia, estudiantes y miembros de la Cámara de Diputados
- b. De participación de representantes de las unidades educativas y actores sindicales elegidos por los profesores
- c. De participación de actores sociales elegidos por voto directo y en consenso que gozan de representación y legitimidad, vinculados al ámbito educativo
- d. De participación de los actores sociales, actores comunitarios, madres y padres de familia que gozan de representación y legitimidad, vinculados al ámbito educativo

92. El Consejo Educativo Social Comunitario a Nivel Departamental depende del:

- a. Consejo Educativo Social Comunitario Regional
- b. Consejo Educativo Social Comunitario de Naciones y Pueblos Indígenas Originarios
- c. Consejo Educativo Plurinacional
- d. Congreso Plurinacional de Educación

93. El Consejo Educativo Social Comunitario de Unidad Educativa, es la representación de:
- a. Padres de familia que tienen hijos en la unidad educativa y son elegidos democráticamente
  - b. Todos los actores sociales de la comunidad educativa
  - c. Los actores sociales comunitarios de la unidad educativa y de la comunidad extraescolar
  - d. Profesores de la unidad educativa
94. La máxima instancia de Participación Social Comunitaria es:
- a. El Congreso Plurinacional de Educación
  - b. El Ministerio de Educación
  - c. El Congreso Pedagógico convocado por el Ministerio de Educación
  - d. El Consejo Educativo Plurinacional
95. El Consejo Social Comunitario de Núcleo depende del:
- a. Director Departamental de Educación a través de la Unidad de Seguimiento
  - b. Consejo Educativo Social Comunitario Departamental, de los padres de familia y del Consejo Social Comunitario de Unidad Educativa
  - c. Del Consejo Educativo Social Comunitario de Distrito
  - d. Del Consejo Educativo Social Comunitario de Departamento
96. Los Consejos Educativos de Naciones y Pueblos Indígenas Originario Campesino tienen injerencia en:
- a. Los Consejos Educativos Social Comunitarios de Unidad Educativa del SEP
  - b. En la localidad donde fueron nombrados para velar por la gestión educativa
  - c. Los pueblos indígenas y campesinos de su territorio para coadyuvar en una educación democrática e inclusiva
  - d. Los pueblos indígenas que está en situación de exterminación

97. La educación primaria comunitaria vocacional comprende:

- a) **Los conocimientos y la formación cualitativa de las y los estudiantes, en relación y afinidad con los saberes, las ciencias, las culturas, la naturaleza y el trabajo creador.**
- b) Desarrollar actividades cognitivas, lingüísticas para iniciar proceso de aprendizaje sistemático que favorezcan a las actitudes de autonomía y toma de decisiones.
- c) La educación integral de las y los estudiantes compartida entre la familia, la comunidad orientada a recuperar y fortalecer la identidad cultural.
- d) Articular la educación técnica-tecnológica con la producción incorporando la formación histórica cívica y comunitaria.

98. Uno de los objetivos de la Educación Regular es:

- a) Consolidar el sistema educativo plurinacional desarrollando y promoviendo la cultura de los pueblos en complementariedad a los avances de la ciencia.
- b) Universalizar saberes y conocimientos propios, para el desarrollo de una educación desde las identidades culturales.
- c) Impulsar la investigación científica y tecnológica con directa participación de padres y madres de familia en la formulación de políticas educativas.
- d) **Desarrollar saberes y conocimientos científicos, técnicos, tecnológicos, éticos, morales, espirituales, artísticos, deportivos, ciencias exactas, naturales y sociales**

99. La educación secundaria comunitaria productiva permite:

- a) Potenciar las capacidades productivas y emprendimientos comunitarios a través del desarrollo de políticas de educación inclusiva.
- b) **Identificar en las y los estudiantes las vocaciones para continuar estudios superiores o incorporarse a las actividades socio productivas.**
- c) Recuperar los conocimientos y experiencias de las personas adquiridas en su práctica cotidiana y comunitaria.
- d) Promover una educación sistemática que brinda a las y los estudiantes una formación productiva, en el marco de la interculturalidad.

100. Uno de los objetivos de la educación alternativa y especial es:

- a) Contribuir a potenciar capacidades en las poblaciones o comunidades monolingües con predominio de la lengua originaria.
- b) Implementar políticas educativas que garanticen la permanencia de las y los estudiantes en igualdad de oportunidades.
- c) **Contribuir con políticas, planes, programas y proyectos educativos de atención a personas con dificultades en el aprendizaje.**

- d) Promover y garantizar la formación básica con carácter intracultural, intercultural y plurilingüe.

101. De acuerdo a la ley Nro. 070, la formación superior artística tiene como uno de sus objetivos:

- a) **Recuperar, desarrollar, recrear y difundir las expresiones culturales de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales y afro bolivianos.**
- b) Formar profesionales a nivel técnico medio destinados a los institutos superiores técnicos e institutos tecnológicos para fortalecer las capacidades innovadoras de los educandos.
- c) Capacitar en la formación artística a maestras y maestros, con programas de corta duración que respondan a las necesidades y expectativas del sistema educativo plurinacional.
- d) Potenciar la capacidad técnica-artística del sistema educativo con conocimiento y compromiso de la realidad sociocultural del Estado Plurinacional.

102. De conformidad a la ley 070, las instancias de Participación Social Comunitaria en la educación, están conformadas por:

- a) Las organizaciones sociales, sindicales con representatividad en todos los niveles del Estado.
- b) Las madres y padres de familia de las naciones y pueblos indígena originario campesino de las diferentes comunidades.
- c) **Las organizaciones e instituciones relacionadas a la educación, con representatividad, legitimidad y correspondiente a su jurisdicción.**
- d) Todas las bolivianas y bolivianos que contribuyen a la construcción de una sociedad participativa y comunitaria.

103. De acuerdo a la ley 070, uno de los principios en que se sustenta la administración y gestión de la educación es:

- a) Apoyar con recursos necesarios para el funcionamiento de la estructura de participación y control social en educación.
- b) Organizar, dirigir y controlar responsablemente los recursos del Sistema Educativo Plurinacional.
- c) Generar condiciones favorables de relación intercultural para que todos los actores de la educación cumplan adecuadamente su rol.
- d) **Participación, democracia y comunitarismo en todo el Sistema Educativo Plurinacional, respetando los roles específicos de los distintos actores de la educación.**

104. ¿Qué se entiende por desventuras de la conciencia nacional?

- a) Desgracia nacional
- b) Suerte adversa en la composición del ser del sujeto nacional

- c) Motivo de aflicción por la ausencia de aspiraciones íntimas en la totalidad del pueblo.
  - d) Sucesos adversos por la colonización
105. ¿Cuál de las siguientes alternativas resume el Capítulo III del Libro de Frantz Fanon?
- a) La expresión viva de la nación es descolonizar a todo el pueblo
  - b) La expresión viva de las vicisitudes de los argelinos y la importancia de la conciencia dinámica de ese pueblo.
  - c) La dedicación masiva de hombres y mujeres a una causa común: la liberación
  - d) Ninguna de las anteriores
106. ¿Qué quiere decir vindicta nacional?
- a) Satisfacción de los delitos, que se debe dar por la sola razón de justicia, para ejemplo del pueblo.
  - b) Invicta en el ámbito nacional
  - c) Actitudes conciliatorias con el pueblo.
  - d) Confrontaciones entre grupos radicales
107. El Capítulo III “Desventuras de la conciencia nacional” de la página 147 afirma: “En Senegal, es el periódico África Nueva, que cada semana destilará odio hacia el Islam y los árabes”. Si esto hubiese sucedido en Bolivia, ¿qué Ley vigente aplicaría?
- a) La Constitución Política del Estado.
  - b) Ley 004 “De Lucha contra la Corrupción. Enriquecimiento Ilícito e Investigación de Fortunas”, Marcelo Quiroga Santa Cruz.
  - c) Ley N° 031 Marco de Autonomías y Descentralización”, Andrés Ibáñez.
  - d) Ley 045 “Contra el Racismo y Toda Forma de Discriminación”.
108. “No es raro que un ciudadano del África Negra, al visitar una gran ciudad del África Blanca, se oiga llamar “negro” por los niños o sea tratado como “negrito” por los funcionarios”. Esto también sucede en el Estado Plurinacional de Bolivia, ¿qué haría frente a una situación parecida en el aula o en la unidad educativa?
- a) Presentarlo a los otros estudiantes del aula o unidad educativa.
  - b) Explicar a los otros estudiantes que pertenece a la comunidad Afro-boliviana.
  - c) Conversar sobre la unidad en la diversidad como factor fundamental de la interculturalidad y la plurinacionalidad.
  - d) Revisar el Plan Nacional de Desarrollo que plantea la interculturalidad dirigida al Vivir Bien.

109. “Se concibe al África Negra como una región inerte, brutal no civilizada... salvaje. Allá se escuchan todo el día reflexiones odiosas sobre violaciones de mujeres, sobre la poligamia, sobre el supuesto desprecio de los árabes por el sexo femenino”. Las leyes vigentes en el Estado Plurinacional de Bolivia denominan el odio manifiesto hacia las mujeres o género femenino como:

- a) Acción Afirmativa.
- b) Xenofobia
- c) Transfobia
- d) Misoginia

110. Pero con el pretexto de salvaguardar la unidad nacional los dirigentes se negaron categóricamente a abordar esa tarea la doctrina que se repetía es la unión nacional contra el catolicismo. Esta parte del texto puede ser mejor comprendida utilizando signos de puntuación, selecciona la correcta:

- a) Pero, con el pretexto de salvaguardar la unidad nacional los dirigentes se negaron categóricamente a abordar esa tarea, la doctrina se repetía es la unidad nacional, contra el catolicismo.
- b) Pero con el pretexto de salvaguardar la unidad nacional, los dirigentes se negaron categóricamente a abordar esa tarea, la doctrina se repetía. Es la unidad nacional contra el catolicismo.
- c) Pero, con el pretexto de salvaguardar la unidad nacional, los dirigentes se negaron categóricamente a abordar esa tarea. La doctrina, se repetía, es la unidad nacional contra el catolicismo.
- d) Pero, con el pretexto de salvaguardar la unidad nacional los dirigentes se negaron categóricamente a abordar esa tarea. La doctrina se repetía: es la unidad nacional contra el catolicismo.

111. ¿Cómo se coloniza un sujeto?

- a) Ser colonizado es también perder un lenguaje y absorber otro. En sus palabras: "Hablar (un idioma)... significa sobre todo asumir una cultura, (implica) absorber el contenido de una civilización.
- b) Ser colonizado es una forma de resolver el problema de identidad cultural.
- c) Ser colonizado es un proceso espontaneo de des-alienación.
- d) Ser colonizado es adquirir una identidad adecuada que favorece la inclusión en la sociedad.

112. ¿Cómo se puede identificar a una sociedad descolonizada?

- a) Por el cambio en el plan de desarrollo humano
- b) Por el cambio en las políticas económicas dirigidas a la inversión pública

- c) Por el cambio de las relaciones sociales en el contexto de la vida cotidiana.
- d) Por la independencia, la integración dentro de un poder administrativo o dentro de otro Estado, o mediante el establecimiento de un estatus de libre asociación.

113. ¿Qué sabe sobre Frantz Fanon autor del texto del examen guía?

- a) Nació en 1925 en Francia y murió a los 60 años, su ascendencia es francesa de clase social alta.
- b) Nació en 1925 en la Isla Martinica, murió a los 35 años. Su padre era esclavo del África.
- c) Nació en 1925 en una Isla colonizada por Francia, murió a los 36 años. Su padre era descendiente de una familia esclava en el África y su madre fue hija ilegítima. Estudio psiquiatría en Francia.
- d) Nació en 1925 en la Isla Martinica, murió a edad avanzada en Francia. Se tituló como médico psiquiatra.

114. “Un hombre aislado puede mostrarse rebelde a la comprensión de un problema, pero el grupo, la aldea, comprende con rapidez desconcertante”. Elige la respuesta que le parezca interpreta la parte entre comillas:

- a) Si se piensa que no se necesita del pueblo y sólo de algunos individuos el problema está zanjado.
- b) Si se piensa que puede dirigirse perfectamente un país sin que el pueblo meta las narices, pero se le hace creer que participa en la toma de decisiones, el problema está zanjado.
- c) Los campesinos así como otros sectores del país han sido marginados de toda participación, pero cuando se los incluye crean problemas porque avasallan con sus reivindicaciones.
- d) Al pueblo se le debe explicar el funcionamiento de las grandes leyes económicas basándose en casos concretos. La acumulación del capital deja de ser una teoría de algunos para convertirse en un comportamiento muy real y muy presente en la sociedad.

115. El contexto en el que Fanon escribe, ¿qué tipo de educación se requeriría?

- a) Una educación participativa y de calidad.
- b) Una educación incidente en los problemas socio-comunitarios.
- c) Una educación fundada en la ética y en la cultura de la diversidad o sociedad planetaria.
- d) Una educación con base a ámbitos socio-comunitarios y productivos.

116. En el marco de una pedagogía descolonizadora:

- a) Toda praxis educativa es una praxis político-pedagógica.
- b) Toda praxis educativa es una praxis académica por excelencia
- c) Toda praxis educativa es un proceso de retroalimentación progresiva.
- d) Toda praxis educativa implica una serie de variables que no necesariamente son de carácter político.

117. Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben focalizarse en:

- a) El desarrollo de la lengua escrita por los errores en la morfosintaxis de los bachilleres.
- b) Las relaciones entre profesor y estudiante, por la conciencia crítica y el diálogo como exigencia ontológica.
- c) Los procesos cognitivos del estudiante porque lo que se enseña se aprende.
- d) Ninguna de las anteriores.

118. Una sociedad descolonizada requiere:

- a) Una lucha frontal contra las clases privilegiadas que favorecieron la desigualdad y confrontación social.
- b) Enjuiciamiento y cárcel para cualquier funcionario corrupto con base a la Ley N° 004 “Ley de Lucha Contra la Corrupción. Enriquecimiento Ilícito e Investigación de Fortunas”.
- c) Comprender mejor los procesos sociales, ser vigilantes, consciente de la importancia de la cohesión del pueblo, del conocimiento de sus intereses y la identificación de sus adversarios.
- d) Persecución a los que hacen dinero con la usura, aprovechando de la ignorancia del pueblo.

119. El texto de referencia menciona en la página N° 176, lo siguiente: ¿Por qué las uvas eran desconocidas para un gran número de argelinos cuando millones de racimos hacían las delicias de los pueblos europeos?

- a) Porque la pobreza era tan grande en Argelia que preferían vender sus productos a precios mayores que en su país.
- b) No conocían las propiedades alimenticias de la uva y preferían venderla a precios convenientes.
- c) El pueblo argelino no sabía que es el propietario exclusivo del suelo y del subsuelo de su país. El pueblo argelino es un pueblo propietario.
- d) El comercio internacional está globalizado y a fin de conseguir otros productos inexistentes en Argelia, ponían al mercado lo mejor que tenían.

120. El texto en la página 178 menciona: “Pero en un país africano donde el desarrollo mental es desigual, donde el choque violento de dos mundos ha quebrantado considerablemente las viejas tradiciones y ha dislocado el universo de la percepción, la afectividad... están a merced de las distintas agresiones contenidas en la cultura occidental.” Estos mismos aspectos se observan en nuestro país, ¿los procesos educativos cómo podrían favorecer el desarrollo mental y evitar el choque violento de dos o más culturas?

- a) Las maestras y los maestros deberán estudiar los procesos cognitivos de sus estudiantes, a fin de aplicar una didáctica que favorezca el aprendizaje de los contenidos.
- b) Las maestras y maestros deberán estudiar los procesos cognitivos de sus estudiantes, a fin de partir de los conocimientos propios, prosiguiendo con los de la región, del país y universales, de manera sistemática.
- c) Las maestras y los maestros deberán analizar los procesos de crianza de los niños, la estimulación temprana y otros, con el objetivo de estudiar los procesos cognitivos de sus estudiantes e impartir una educación que evite el choque de dos mundos contradictorios, por ello la educación no puede ser homogénea ni deshumanizante.
- d) La educación deberá considerar la realidad del país y la importancia de la apropiación de conocimientos que hagan del estudiante un ciudadano del mundo.

121. La isla Martinica se encuentra en:

- a) Francia
- b) Medio Oriente
- c) Bélgica
- d) El Caribe

122. El libro “Los condenados de la tierra” de Frantz Fanon hace referencia a:

- a) El proletariado de los escritos de Marx.
- b) La población situada por debajo del proletariado.
- c) Una población condenada por el capitalismo.
- d) A una población despreciada en el mundo.

123. El texto de referencia indica: “...la juventud en un país subdesarrollado es frecuentemente una juventud ociosa.” ¿Cuál es su consideración al respecto?

- a) Porque las políticas gubernamentales no inciden en forjar ciudadanos conscientes de su rol y función en la sociedad.
- b) En los países subdesarrollados como Argelia la concepción capitalista no afecta a la juventud.

- c) No se puede generalizar, la juventud es eminentemente, creativa y trabajadora.
- d) La ociosidad en la juventud es producto de la desestructuración familiar.

124. “La tierra es de quienes la trabajan. Es un principio que se ha convertido en ley fundamental de la Revolución argelina”. ¿Cuál será el fundamento de este principio?

- a) Los campesinos reciben tierra sin merecerlo y, obviamente, son empresarios privados que perjudica el desarrollo económico del país.
- b) Es mejor que la tierra esté en manos de quienes la adquieren como patrimonio personal, con la condición que la hagan productiva en beneficio de los suyos.
- c) Los campesinos dueños de la tierra triplicaron su producción por hectárea porque trabajan con mayor esfuerzo, adquieren conciencia social así como aprecian el esfuerzo realizado y traducido en resultados visibles en beneficio de la sociedad.
- d) La tierra es del Estado y dependerá de las políticas públicas a implementarse para incrementar la producción en beneficio de la sociedad.

125. “El té, el café, el azúcar, el tabaco y la sal alcanzaron precios exorbitantes. El mercado negro triunfó con una singular insolencia. Los campesinos que no podían pagar en especies hipotecaban sus cosechas, sus tierras, o desmembraban a pedazos el patrimonio familiar y, en una segunda etapa, ya lo trabajaban a cuenta del abarrotero.” ¿Cómo se podría solucionar este problema?

- a) Aplicar la Ley N° 004 “De Lucha Contra la Corrupción. Enriquecimiento Ilícito e Investigación de Fortunas.
- b) A y d
- c) Cerrar el comercio.
- d) Los campesinos comprende que la riqueza no es fruto del trabajo, sino el resultado del robo organizado y protegido.

126. La debilidad de la conciencia nacional de los países subdesarrollados no sólo es la consecuencia de la mutilación del hombre colonizado por el régimen colonial, sino:

- a. La falta de formación política
- b. La ausencia de líderes comprometidos con la causa
- c. La pereza de la burguesía nacional
- d. El régimen colonial absolutista

127. La burguesía nacional, que toma el poder al concluir el régimen nacional, es una burguesía:

- a. Altamente conflictiva
- b. Subdesarrollada
- c. Incapaz en la solución de conflictos sociales
- d. Altamente independiente

128. ¿Qué es la burguesía?

- a. La palabra de origen francés describía originalmente a los habitantes urbanos, principalmente, mercaderes o artesanos en la edad media tardía.
- b. La palabra de origen francés que tiende a identificar a gente con dinero mal habido
- c. La palabra de origen francés que identifica a población que vive en ciudades más populosas
- d. La palabra de origen francés que identifica a una clase social rechazada por la mayoría del proletariado

129. De acuerdo al texto de Fanón, la burguesía nacional ¿qué entendía por nacionalizar?

- a. Transferencia a los autóctonos de los privilegios heredados de la etapa colonial
- b. Ordenar el Estado en función de las nuevas responsabilidades de producción
- c. Ordenar el Estado en función de la nueva estructura organizacional propuesta
- d. Transferir las responsabilidades a las transnacionales

130. ¿Qué quiere decir chauvinismo?

- a. Razonamiento falso o paralógico, una [falacia](#) de tipo [etnocéntrico](#).
- b. Una forma de ejercer autoridad en la colonia
- c. Razonamiento clásico y acorde con las dictaduras
- d. Razonamiento importante en los tiempos de descolonización

131. De acuerdo al texto de Fanón, el colonialismo no explota casi nunca la totalidad del país, ¿cómo se reflejó en nuestro país el colonialismo español?

- a. La construcción de una nueva cultura basada en principios éticos y morales y la estratificación social
- b. La destrucción de nuestras riquezas naturales en toda su extensión

- c. La imposición de un nuevo folclore que hasta la fecha está en vigencia
  - d. La explotación de algunas riquezas naturales y el ahondamiento del subdesarrollo y miseria
132. La burguesía es el producto de:
- a. El producto directo de una lucha contra el colonialismo
  - b. El producto directo de una ambición sin precedentes
  - c. El producto directo de realidades económicas precisas
  - d. El producto directo del colonialismo
133. El partido político es un instrumento importante que deberá estar en manos de:
- a. El gobierno
  - b. La burguesía
  - c. El proletariado
  - d. El pueblo
134. ¿Qué representa para el pueblo un partido político?
- a. La hegemonía de clase
  - b. La autoridad de un líder democráticamente elegido
  - c. El organismo a través del cual se ejerce autoridad y voluntad de los electores
  - d. La organización democráticamente elegida que representa la voluntad de un pueblo
135. La experiencia argelina en los escritos de Fanón demuestra que :
- a. La masas son incontrolables
  - b. Las masas sólo son movilizadas cuando el líder propone
  - c. Las masas comprenden los problemas más complicados
  - d. Las masas derrocan gobiernos por falta de lealtad
136. De acuerdo al texto de Fanón en un país subdesarrollado como el nuestro, los políticos deberían preocuparse del deporte:
- a. Formando hombres y mujeres deportistas capaces de competir con cualquier país
  - b. Considerándolo un juego y recreación popular que deleita a propios y extraños

- c. Formando hombres conscientes y además deportistas integrados en la vida nacional
  - d. Formar hombres deportistas que sientan la necesidad de poner en latu a su país con los galardones ganados
137. Fanón habla de la descolonización, Freire de la alienación, ¿qué relación existe entre ambas posiciones?
- a. Ambos buscan que la población asuma el poder
  - b. Ambos buscan la des-alienación y la toma conciencia sobre su realidad
  - c. Ambos buscan despolitizar al pueblo de manera que vivan sin enfrentamientos
  - d. Ambos buscan construir una sociedad más justa y equitativa sin buscar el poder
138. En el texto de Fanón, ningún líder, cualquiera sea su valor, puede sustituir la:
- a. Voluntad popular y devolver la dignidad a cada ciudadano
  - b. Voluntad del proletariado y desalojar a toda empresa extranjera
  - c. Evitar las transnacionales
  - d. Romper con los países que desean hacer colonias a los subdesarrollados
139. ¿El significado de los signos es producto de un proceso...?
- a. De explicación semiótica
  - b. De exteriorización de la palabra como mediación
  - c. Histórico social y de negociación entre participantes.
  - d. Histórico social
140. ¿Qué función tiene el acto de asir y la función indicativa en el desarrollo del lenguaje?
- a. El desarrollo del lenguaje en el niño/a está mediado por la comprensión de la madre.
  - b. El desarrollo del lenguaje en el niño/a está mediado por los procesos psicológicos superiores.
  - c. El desarrollo del lenguaje en el niño/a está mediato por los signos del lenguaje

d. El desarrollo del lenguaje en el niño/a está mediado por procesos interpersonales e intra-personales.

141. ¿Cuál es el instrumento de mediación por excelencia?

- a. La acción
- b. La educación
- c. El contexto socio-cultural
- d. El lenguaje.

142. ¿Qué es la Zona de Desarrollo Próximo?

- a. Nivel de apoyo real que recibe un estudiante de su grupo de pares
- b. Nivel de desarrollo real y potencial.
- c. Nivel de desarrollo potencial de los procesos psicológicos superiores
- d. Nivel de desarrollo potencial en función de los procesos educativos reales en el aula

143. ¿Qué relación existe entre el aprendizaje y el desarrollo?

- a. Ambos procesos son independientes
- b. El aprendizaje es desarrollo
- c. Ambos procesos son dinámicos
- d. Ambos procesos son mutuamente dependientes e interactivos.

144. Vigostky explica el desarrollo cultural en dos planos:

- a. Primero como algo social y después cultural
- b. Primero como algo psicológico y después cultural
- c. Primero como algo individual y después social
- d. Primero como algo social y después psicológico

145. La zona de desarrollo actual es:

- a. Aquello que el niño/a está desarrollando en el marco de los procesos educativos.
- b. Aquello que el niño/a es capaz de realizar con apoyo de otros
- c. Aquello que el niño/a ejecuta con independencia.
- d. Aquello que el niño/a es capaz de realizar de manera interdependiente

146. La relación afectivo- emocional y cognitiva es:

- a. Estática e interdependiente
- b. Una unidad inmóvil y constante
- c. Cambiante, dialéctica y esencial.

- d. Dialéctica y dependiente
147. De acuerdo a Vigostky la única enseñanza buena es aquella que:
- a. Se adelanta al desarrollo.
  - b. Se ajusta al desarrollo
  - c. Se pospone al desarrollo
  - d. Persigue el desarrollo
148. ¿Cuál es el papel principal de la filogénesis en los estudios de Vigostky?
- a. Las fuerzas biológicas como fundamento del aprendizaje.
  - b. Las fuerzas biológicas como fundamento en el crecimiento y desarrollo
  - c. Las fuerzas biológicas como fundamento de toda su teoría
  - d. Las fuerzas biológicas como fundamento de la aparición de las herramientas psicológicas.
149. ¿Cuál es el papel principal de la ontogénesis en los estudios de Vigostky?
- a. La distinción entre los procesos psicológicos superiores y elementales
  - b. La distinción entre la línea natural y cultural
  - c. Los procesos de involución de un sujeto en particular
  - d. Los procesos de desarrollo posteriores a la filogénesis
150. ¿Cuál es el papel principal de lo microgenético en los estudios de Vigostky?
- a. El estudio minucioso del proceso de aprendizaje
  - b. El estudio minucioso del proceso de enseñanza
  - c. La malformación de una función psicológica
  - d. La naturaleza cognitiva de los procesos sociales
151. ¿Cuál es el papel principal de lo histórico cultural en los estudios de Vigostky?
- a. El estudio del hombre desde su historia y cultura
  - b. El estudio del hombre en el marco de la adquisición de su cultura
  - c. El estudio del hombre desde el punto de vista ontogenético
  - d. Es estudio del hombre a partir de los signos utilizados históricamente
152. Vigostky y sus colaboradores se enfocaron al estudio de:
- a. Filogénesis
  - b. Microgénesis
  - c. Histórico Cultural y microgénesis
  - d. Ontogénesis
153. Una madre de familia se esfuerza para que su hija aprenda la tabla de multiplicar, con este propósito invita a una de sus amiguitas más aventajadas de su curso. Esta madre de familia está recurriendo a:

- a. La zona de desarrollo actual
- b. Al andamiaje circular
- c. La zona de desarrollo próximo.
- d. La zona de desarrollo potencial

154. La profesora del 1º A de Primaria quiere que sus estudiantes memoricen una canción. En este caso recurre a:

- a. Procesos psicológicos elementales
- b. Procesos interpsicológicos
- c. Procesos intrapsicológicos
- d. Procesos psicológicos superiores.

155. Un niño señala una pelota, su mamá se la trae. ¿Qué procesos psicológicos está promoviendo?

- a. Significado y significante.
- b. La memoria visual
- c. La actividad mental
- d. La actividad significativa

156. Los aportes psicológicos de Vigostky se sitúan claramente en una perspectiva sociocultural, esta última se caracteriza por:

- a. La psicogénesis del desarrollo humano
- b. El análisis genético y social
- c. El estudio genético y la mediación de herramientas superiores y socio-histórico.-culturales
- d. El análisis de la génesis, el origen de los fenómenos psicológicos y las funciones mentales superiores.

157. ¿Qué estudia la semiótica?

- a. Estudio de los signos en la vida social.
- b. Teoría general de la escritura
- c. Estudio de las herramientas conceptuales
- d. Teoría del lenguaje y de la literatura

Pag. 2

158. Los procesos psicológicos superiores son también influenciados por:

- a. La génesis y crecimiento del sujeto
- b. La génesis y los procesos de enseñanza
- c. El ambiente socio-lingüístico y cultural
- d. El ambiente socio-cultural.

159. ¿Qué es lo que transforma los procesos psicológicos elementales en superiores, de acuerdo a Vigostky?
- El desarrollo y crecimiento del sujeto
  - El desarrollo social
  - El desarrollo cultural.
  - El desarrollo de la inteligencia
160. Un maestro de primaria puede aplicar los planteamientos de Vigostky , de la siguiente manera:
- Dividiendo al curso en dos grupos, uno que tiene buen rendimiento y el otro malo.
  - Dirigiéndose a todo el curso, pero privilegiando a los que aprenden rápido
  - Dividiendo al curso en grupos de niños/as que tienen mal rendimiento con niño/as que tienen un buen rendimiento.
  - Promoviendo la interrelación de niños/as de sólo buen rendimiento
161. Un maestro que quiere enseñar la suma a estudiantes del 1º curso de primaria, debe:
- Trabajar en el desarrollo real
  - Trabajar en el desarrollo concreto
  - Trabajar en el desarrollo potencial
  - Trabajar en el desarrollo usual
162. Un maestro antes de enseñar un contenido nuevo, debe:
- Realizar en los estudiantes un diagnóstico de su desarrollo potencial
  - Realizar en los estudiantes un diagnóstico de su desarrollo concreto
  - Realizar en los estudiantes un diagnóstico de su desarrollo real.
  - Realizar en los estudiantes un diagnóstico de su desarrollo usual
163. La diferencia entre la zona de desarrollo real y potencia se denomina también:
- Desarrollo próximo
  - Desarrollo real
  - Desarrollo potencial
  - Desarrollo completo
164. La reconstrucción de acuerdo a Vigostky es:
- Un proceso de reconversión social
  - Un proceso de transformación interpsicológica

- c. **Un proceso de transformación de inter a intrapsicológico.**
  - d. Un proceso de construcción social nueva
165. Las funciones mentales superiores son transacciones que incluyen:
- a. Los artefactos culturales mediacionales, el medio ambiente y la historia
  - b. Los artefactos culturales mediacionales, el ambiente social y natural.**
  - c. Los artefactos naturales, el ambiente escolar y la familia
  - d. Los artefactos culturales mediacionales, la ecología y el medio ambiente
166. El enfoque cultura se encuentra relacionado con:
- a. El ámbito socio-económico
  - b. El ámbito educativo.**
  - c. El ámbito psicológico
  - d. El ámbito psico-social
167. Las mejores perspectivas teóricas y metodología en el ámbito educativo son aquellas que:
- a. Contemplan las interacciones entre los estudiantes en las relaciones de enseñanza y aprendizaje.
  - b. Contemplan las interacciones entre los estudiantes y padres de familia en el ambiente de la familia.
  - c. Contemplan las interacciones entre los estudiantes y la comunidad inmediata.
  - d. Contemplan las interacciones entre los estudiantes y maestros en las relaciones de enseñanza y aprendizaje.**
168. En la Zona de Desarrollo Próximo planteada interaccionan dos planos de acuerdo a Vigostky, de la siguiente manera:
- a. El plano ontogenético y el plano educativo
  - b. El plano ontogenético y el plano cultural
  - c. El plano ontogenético y el plano sociohistórico**
  - d. El plano ontogenético y el plano genético
169. La Zona de Desarrollo Próximo se caracteriza por:
- a. El desarrollo mental prospectivo**
  - b. El desarrollo mental en general
  - c. El desarrollo mental específico
  - d. El desarrollo mental inductivo

170. El origen social de los conocimientos y de los procesos que conforman las funciones psicológicas de orden superior, así como la importancia atribuida a la mediación está fundamentalmente atribuida a:
- Otros niños
  - La escuela
  - Los adultos.
  - El aprendizaje
171. Un aprendizaje adecuado se establece cuando:
- Mediante el contacto directo con los objetos
  - Mediante el contacto directo con los objetos y en interacción con el docente
  - Mediante el contacto directo con los objetos y en interacción con los padres de familia
  - Mediante el contacto directo con los objetos y en interacción con los compañeros.
172. El sustento teórico metodológico de Vigostky lo constituyen:
- Las obras de psicología de Piaget
  - Las obras escogidas de la teoría del Evolucionarismo
  - Las obras escogidas de la teoría de la Gestal
  - Las obras escogidas del Materialismo Dialéctico e Histórico.
173. Vigostky es también conocido por sus aportes a la:
- Psicopedagogía Especiales
  - Pedagogía General
  - Psicopedagogía General
  - Pedagogía y Ciencias de la Educación
174. Freud como veía la agresión de acuerdo al texto de Huaquín:
- Un instinto de vida
  - Un instinto de defensa
  - Un instinto de muerte
  - Un instinto de sobrevivencia
175. ¿Qué clases de instintos primitivos plantea Freud?
- Del yo y de la conservación.
  - Del yo o instinto de conservación y los sexuales.
  - Del yo o instinto de conservación y de muerte

- d. Del yo o instinto de conservación y de defensa
176. La primera etapa del desarrollo psicosexual en la infancia de acuerdo a Freud es:
- a. Oral.
  - b. Anal
  - c. Latencia
  - d. Fálica
177. Las fuentes instintivas surgen de:
- a. La estimulación externa
  - b. La estimulación del propio cuerpo.
  - c. La estimulación del ambiente
  - d. La estimulación neurótica
178. ¿Qué son los mecanismos de defensa?
- a. Conductas inhibidas en el yo
  - b. Conductas inhibidas en el ello
  - c. Conductas inhibidas en el inconsciente.
  - d. Conducta dinámica del psiquismo
179. Supongamos que un niño pelea y golea a sus compañeros de clase, usted como maestro/a lo reflexionó, pero no hubo cambios en su conducta, tuvo que llamar a su madre y ella le contó que su padre es violenta, que lo pega y maltrata. Usted se da cuenta que el niño utiliza un mecanismo de defensa para evitar mayores traumas, cuál es el mecanismo:
- a. Transferencia
  - b. Nirvana
  - c. Entropía
  - d. Repetición
180. ¿Qué es el genoma humano?
- a. La secuencia de ADN contenida en 23 pares de cromosomas en el núcleo de cada célula humana diploide.
  - b. La secuencia de ADN contenida en 21 pares de cromosomas en el núcleo de cada célula
  - c. La secuencia de ADN contenida en 23 pares de cromosomas en el núcleo de 20 células humana diploide
  - d. La secuencia de ADN contenida en 21 pares de cromosomas en el núcleo de cada célula humana diploide

181. ¿Cuál es el origen del síndrome de DOWN?
- a. Alteración en la trisomía del par 21
  - b. Alteración en la trisomía del par 5
  - c. Alteración en la trisomía del par 20
  - d. Alteración en la trisomía del par 23
182. De acuerdo con Standford – Binet, que significa cociente intelectual:
- a. La relación entre la edad real y la edad cronológica
  - b. La relación entre la edad real y el crecimiento
  - c. La relación entre la edad mental y la edad cronológica.
  - d. La relación entre la edad mental y el rendimiento
183. ¿Qué son las inteligencias múltiples de acuerdo a Gardner?
- a. La inteligencia sólo es medible con el Test de Binet
  - b. La inteligencia sólo es medible por la factorización
  - c. La inteligencia sólo es medible a través del cociente intelectual
  - d. La inteligencia no es sólo una sino varias separadas o relativamente independientes.
184. ¿Qué son las necesidades educativas especiales?
- a. Niños/as que tienen facilidad en el aprendizaje y requieren un currículo adecuado por el nivel intelectual superior que presentan.
  - b. Las necesidades educativas especiales son los requerimientos pedagógicos que requiere un niño recién nacido
  - c. Las necesidades educativas especiales son los requerimientos de nuevos aprendizajes para forjar una mejor personalidad
  - d. Las necesidades educativas especiales son los requerimientos de un nuevo currículo que se ajuste a la época actual
185. La parálisis cerebral es:
- a. Alteración en el movimiento del ojo causado por lesiones en el parietal
  - b. Alteración en el movimiento causado por lesiones en el lóbulo derecho del cerebro
  - c. Alteración en el movimiento causado por lesiones en el lóbulo izquierdo del cerebro
  - d. Alteración en el movimiento causado por lesiones en el encéfalo.
186. Una de las causas de la parálisis cerebral es:

- a. Los traumas psicológicos
  - b. Embarazado acompañado de mareos
  - c. Compatibilidad de grupo sanguíneo
  - d. Anoxia durante el nacimiento.
187. El autismo es:
- a. Deficiencia mental
  - b. Neurosis
  - c. Trastorno cualitativo de la relación
  - d. Trastorno cuantitativo de la inteligencia
188. La hipoacusia es:
- a. Sordera total
  - b. Deficiencia visual
  - c. Deficiencia auditiva
  - d. Deficiencia en la atención
189. ¿A qué se refiere la educación integral?
- a. Incluir la intra e interculturalidad para satisfacer las necesidades de la diversidad
  - b. Incluir la descolonización en la propuesta educativa para satisfacer las necesidades surgidas en este tiempo
  - c. Satisfacer todas las exigencias y desafíos educativos que surgen de la diversidad.
  - d. Satisfacer todas las exigencias de los padres y madres de familia que surgen de acuerdo al contexto inmediato y mediano
190. De acuerdo a Bandura la agresión y la conducta agresiva, responden fundamentalmente a:
- a. Niños/as que viven en situaciones de pobreza extrema
  - b. Niños/as que sufren abandono
  - c. Niños/as que viven en la calle
  - d. Niños/as que aprenden a ser agresivos y sus conductas son reforzadas
191. Los delitos en Código Penal se sustentarán según las normas de ese y el Código de Procedimiento Penal; correspondiendo la sustentación mediante Reglamento de Faltas y Sanciones, tan sólo de aquellas faltas tipificadas en:
- a. Artículos 8, 9 y 10
  - b. Artículos 9, 10 y 11 //(art 2)

- c. Artículos 10, 11 y 12
- d. Artículos 8, 9, 10, 11 y 12

192. El artículo 4 del Reglamento de Faltas y Sanciones se refiere a:

- a. Conformación de Comisiones Especiales
- b. Conformación de Tribunales extra ordinarios
- c. Prohibición de juzgamiento prematuro
- d. **Prohibición de juzgamiento irregular** //(Art.4)

193. La clasificación de faltas del Reglamento de Faltas y Sanciones son:

- a. Leves, medias y graves
- b. **Leves, graves y muy graves** //(Art. 8)
- c. Leves, medias, graves y muy graves
- d. Ninguna de las anteriores

194. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la suspensión de labores por cumpleaños y agasajos a directores o docentes es:

- a. **Falta leve** // art 9a
- b. Falta media
- c. Falta grave
- d. Falta muy grave

195. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la extorsión a los alumnos ofreciendo calificaciones es:

- a. Falta leve
- b. Falta media
- c. **Falta grave** //art 10b
- d. Falta muy grave

196. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, no rendir cuentas de dinero recaudado por concepto rifa, quermeses y otras actividades en los términos fijados por ley; la omisión de depósitos en bancos o ante autoridades competentes de los dineros recaudados es:

- a. Falta leve
- b. Falta media
- c. Falta grave
- d. **Falta muy grave** //art 11b

197. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, las indisciplinas manifiesta, la resistencia a órdenes superiores. La falta de respeto a colegas o inferiores. El trato descortés y despótico a los dependientes al público es:

- a. **Falta leve** //art 9d

- b. Falta media
- c. Falta grave
- d. Falta muy grave

198. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la participación o encubrimiento de la extensión de calificaciones a cambio de sumas de dinero, especie o servicios es:

- a. Falta leve
- b. Falta media
- c. Falta grave //art 10c
- d. Falta muy grave

199. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la autorización del expendio y consumo de bebidas alcohólicas o drogas peligrosas, en dependencias del establecimiento educativo o sus alrededores es

- a. Falta leve
- b. Falta media
- c. Falta grave
- d. Falta muy grave //art 11g

200. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, el consumo de cigarrillos o productos del tabaco en los ambientes escolares es:

- a. Falta leve //art 9e
- b. Falta media
- c. Falta grave
- d. Falta muy grave

201. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, el hostigamiento, las represalias o la reprobación del año escolar a causa de reclamos de los padres de familia o de las asociaciones de padres de familia es:

- a. Falta leve
- b. Falta media
- c. Falta grave //art 10e
- d. Falta muy grave

202. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la simulación de enfermedad para obtener licencia u otras ventajas, presentando certificados falsos es:

- a. Falta leve
- b. Falta media
- c. Falta grave

d. Falta muy grave //art 11e

203. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, el abandono injustificado de funciones es:

- a. Falta leve //art 9f
- b. Falta media
- c. Falta grave
- d. Falta muy grave

204. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la deserción elevada de los alumnos causada por la ineptitud o malos tratos del maestro es:

- a. Falta leve
- b. Falta media
- c. Falta grave //art 10f
- d. Falta muy grave

205. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la presentación en la escuela, oficina, centro de trabajo o acto público en estado de ebriedad. La promoción o sostenimiento de reyertas en presencia de los alumnos u otras personas es:

- a. Falta leve
- b. Falta media
- c. Falta grave
- d. Falta muy grave //art 11h

206. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la inasistencia a desfiles o actos oficiales cívicos patrióticos auspiciados o convocados por las autoridades del ramo es:

- a. Falta leve // art 9g
- b. Falta media
- c. Falta grave
- d. Falta muy grave

207. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, el abandono de lugar de las funciones hasta cinco días en escuelas urbanas o siete en lugares alejados, sin licencia ni autorización es:

- a. Falta leve
- b. Falta media
- c. Falta grave //art 10h
- d. Falta muy grave

208. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, el cambio de máquinas de escribir, equipos, mobiliarios, herramientas y otros nuevos o en buen estado, por usados o en mal estado es:
- Falta leve
  - Falta media
  - Falta grave
  - Falta muy grave //art 11j
209. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, utilizar a los alumnos en mandados particulares o en el servicio doméstico es:
- Falta leve //art 9h
  - Falta media
  - Falta grave
  - Falta muy grave
210. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la venta de o uso indebido del material escolar, sanitario, deportivo, de trabajo, etc., destinado a la institución o co-participación de utilidades es:
- Falta leve
  - Falta media
  - Falta grave // art 10i
  - Falta muy grave
211. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la suplantación de firmas en documentos oficiales, el uso indebido de papeles oficiales membretados, la obtención de renunciaciones en blanco a los cargos es:
- Falta leve
  - Falta media
  - Falta grave
  - Falta muy grave //art 11k
212. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, el uso indebido de fondos recaudados por concepto de donativos, funciones de beneficencia, cuotas, suscripciones, etc., es:
- Falta leve
  - Falta media
  - Falta grave //art 10j
  - Falta muy grave
213. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la falsificación de datos en informaciones oficiales, documentos y la alteración de certificados (raspado, borrado o enmienda no salvada) es:

- a. Falta leve
- b. Falta media
- c. Falta grave
- d. Falta muy grave //art 11L

214. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la entrega de información, documentos, etc., que no son de uso público a personas ajenas al servicio es:

- a. Falta leve
- b. Falta media
- c. Falta grave //art 10L
- d. Falta muy grave

215. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la invitación al uso de sustancias indebidas y peligrosas, corrupción, acoso sexual, estupro, violencia o intimidación física o psíquica, violación y organización de bandas delincuenciales es

- a. Falta leve
- b. Falta media
- c. Falta grave
- d. Falta muy grave //art 11m

216. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la extorsión o aceptación de donativos para atender y solucionar los trámites de su competencia es:

- a. Falta leve
- b. Falta media
- c. Falta grave //art 10ñ
- d. Falta muy grave

217. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la coparticipación en la compra-venta de útiles, textos escolares, uniformes, establecimientos comerciales, editores o particulares es:

- a. Falta leve
- b. Falta media
- c. Falta grave //art 10o
- d. Falta muy grave

218. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la aceptación de fiestas escolares, regalos en dinero o en especie de alumnos, padres de familia o intermediarios a cambio de favores es:

- a. Falta leve

- b. Falta media
- c. Falta grave //art 10s
- d. Falta muy grave

219. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la inmoralidad y los vicios es.

- a. Falta leve
- b. Falta media
- c. Falta grave //art10t
- d. Falta muy grave

220. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, el retiro definitivo del ejercicio del Magisterio o destitución del cargo es la sanción de:

- a. Falta leve
- b. Falta media
- c. Falta grave
- d. Falta muy grave // art 13c

)

221. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la amonestación en privado, amonestación escrita, descuento de uno a cinco días de haber, traslado del lugar de trabajo es la sanción de:

- a. Falta leve //art 13a
- b. Falta media
- c. Falta grave
- d. Falta muy grave

222. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la suspensión de funciones sin goce de haber de quince a sesenta días, postergación de ascenso por un año, descenso a un cargo inferior es la sanción de:

- a. Falta leve
- b. Falta media
- c. Falta grave //art 13b
- d. Falta muy grave

223. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones. La estructura de los tribunales disciplinarios estarán organizados en los niveles nacional y departamental por:

- a. Un presidente, un fiscal promotor y un secretario actuario. //art 15
- b. Un presidente, un vicepresidente, un fiscal promotor y un secretario.
- c. Un presidente, un vicepresidente, un fiscal promotor, un defensor y un secretario.
- d. Ninguno de los anteriores

224. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, las faltas sancionadas por la autoridad inmediata superior son:
- Faltas leves //art 22
  - Faltas medias
  - Faltas graves
  - Faltas muy graves
225. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, en el artículo 23 se refiere a:
- Denuncia escrita
  - Denuncia verbal
  - Todas las anteriores // art 23
  - Ninguna de las anteriores
226. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, los términos procesales a los que se sujetará el tribunal en la remisión de la denuncia al Tribunal Departamental dentro:
- Las 24 horas de recibida
  - Las 48 horas de recibida //art 24a
  - Las 72 horas de recibida
  - Ninguna de las anteriores
227. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, los términos procesales a los que se sujetará el tribunal en la citación:
- Es de 24 horas // art 24b
  - Es de 48 horas
  - Es de 72 horas
  - Ninguna de las anteriores
228. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, los términos procesales a los que se sujetará el tribunal en la notificación:
- Es de 24 horas // art 24d
  - Es de 48 horas
  - Es de 72 horas
  - Ninguna de las anteriores
229. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, los términos procesales a los que se sujetará el tribunal en el fallo:
- Es de 2 días
  - Es de 3 días
  - Es de 5 días //art24e
  - Es de 6 días

230. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, los términos procesales a los que se sujetará el tribunal en la apelación:
- Es de 3 días //art 24f
  - Es de 5 días
  - Es de 7 días
  - Es de 9 días
231. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, los términos procesales a los que se sujetará el tribunal en la remisión de obrados para la apelación o revisión:
- Es de 12 horas después del término anterior.
  - Es de 24 horas después del término anterior.
  - Es de 36 horas después del término anterior.
  - Es de 48 horas después del término anterior. //art 24g
232. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, los términos procesales a los que se sujetará el tribunal en toda otra actuación:
- Es de 12 horas
  - Es de 24 horas //art 24h
  - Es de 36 horas
  - Es de 48 horas
233. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, el tribunal de apelación confirmará o revocará el fallo en:
- El término de 5 días contados desde la recepción de la apelación.
  - El término de 10 días contados desde la recepción de la apelación.
  - El término de 15 días contados desde la recepción de la apelación. //art 26
  - El término de 20 días contados desde la recepción de la apelación.
234. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la ejecución de los fallos disciplinarios correspondientes a las autoridades administrativas pertinentes, las que procederán a su cumplimiento dentro de:
- Tres días de la recepción de copia de la Resolución Ministerial pertinente. //art 28
  - Cinco días de la recepción de copia de la Resolución Ministerial pertinente.
  - Diez días de la recepción de copia de la Resolución Ministerial pertinente.
  - Quince días de la recepción de copia de la Resolución Ministerial pertinente.

235. El Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación vigente es de.
- 18 de julio de 1957
  - 8 de junio de 1952
  - 6 de agosto de 1976
  - 21 de septiembre de 1990
236. El Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación consta de:
- 68 artículos
  - 76 artículos
  - 87 artículos
  - 96 artículos
237. El Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación es el:
- Registro descentralizado, permanente y escalonado de los datos personales y profesionales referentes a los maestros y funcionarios de servicio educativo.
  - Registro sistemático, permanente y centralizado de los datos personales y profesionales referentes a los maestros y funcionarios de servicio educativo. //art 1
  - Registro permanente, descentralizado y sistemático de los datos personales y profesionales referentes a los maestros y funcionarios de servicio educativo.
  - Registro escalonado, centralizado y permanente de los datos personales y profesionales referentes a los maestros y funcionarios de servicio educativo.
238. El Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, cumple la siguiente función:
- Regula el ingreso y garantiza la continuidad de los maestros y funcionarios del ramo. //art 2
  - Regula y valora el ingreso y garantiza la continuidad de los maestros y funcionarios del ramo.
  - Regula, valora y recompensa el ingreso y garantiza la continuidad de los maestros y funcionarios del ramo.
  - Ninguno de los anteriores
239. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, el departamento de estadística y personal es:
- Anexo del Ministerio de Educación.
  - Independiente al Ministerio de Educación.
  - Dependiente del Ministerio de Educación. // art 3
  - Paralelo al Ministerio de Educación

240. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, el Departamento de Estadística y Personal se encarga de:
- Organizar el kardex del Escalafón Nacional de Servicio de Educación, centralizando los datos referentes al personal docente de todo el país.
  - Organizar el kardex del Escalafón Nacional de Servicio de Educación, centralizando los datos referentes al personal docente y administrativo de todo el país. //art 3.1.a
  - Organizar el kardex del Escalafón Nacional de Servicio de Educación, centralizando los datos referentes al personal docente, administrativo y estudiantil de todo el país
  - Ninguna de las anteriores
241. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, el departamento de estadística y personal debe:
- Recopilar durante el primer mes de cada año escolar, la lista nacional del personal del servicio de Educación. //art 3.1.d
  - Recopilar durante el primer trimestre de cada año escolar, la lista nacional del Personal del servicio de Educación.
  - Recopilar durante el segundo trimestre de cada año escolar, la lista nacional del Personal del Servicio de Educación.
  - Recopilar durante el tercer trimestre de cada año escolar, la lista nacional del Personal del Servicio de educación.
242. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación comprende:
- Un sector: docentes en todos sus ciclos y áreas.
  - Un sector: docentes en todos sus ciclos encargados de reparticiones del ramo.
  - Dos sectores: docentes con funciones en todos sus ciclos y áreas y el administrativo encargado de desempeñar funciones no docentes en todas las reparticiones del ramo. //art 4
  - ninguno de los anteriores
243. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, para ingresar en el sector docente y ejercer el magisterio fiscal, se requiere:
- Ser boliviano, en caso de ser extranjero con capacidad profesional comprobada, estar sujeto a contrato.
  - Acreditar capacidad para el desempeño del cargo.
  - Tener no menos de 18 ni más de 50 años de edad.
  - Todos los anteriores. //art5

244. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, en mérito al grado de preparación y de experiencia profesional, se reconoce a maestros:
- Normalistas e interinos.
  - Normalistas, titulares e interinos. //art 7
  - Normalistas, titulares, eméritos e interinos.
  - Normalistas, titulares, antiguos e interinos.
245. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, son maestros normalistas los:
- Que siguen el curso regular de formación pedagógica, en las escuelas normales del Estado, y obtienen certificado profesional.
  - Que siguen el curso regular de formación pedagógica, en las escuelas o los institutos normales del Estado, y obtienen certificado profesional. //art 8
  - Que siguen el curso regular de formación pedagógica, en las escuelas, institutos o universidades del Estado, y obtienen certificado profesional.
  - Ninguno de los anteriores.
246. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, son maestros interinos los:
- Que careciendo de formación pedagógica regular, ingresan al servicio docente en forma provisional por emergencia.
  - Que careciendo de formación pedagógica regular, ingresan al servicio docente en forma provisional por emergencia y a falta de elemento debidamente capacitado. //art 9
  - Que careciendo de formación pedagógica regular, ingresan al servicio docente en forma provisional por emergencia o duelo.
  - Ninguno de los anteriores
247. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, son maestros titulares los interinos que después:
- De 8 años de servicios docentes, aprueban un examen de capacidad.
  - De 10 años de servicios docentes, aprueban un examen de capacidad. //art 10
  - De 12 años de servicios docentes, aprueban un examen de capacidad.
  - De 14 años de servicios docentes, aprueban un examen de capacidad.
248. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, los que padezcan de enfermedades graves o defectos que les impidan trabajar normalmente:
- Podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia temporalmente.
  - Podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia por tiempo indefinido.
  - No podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia. //art 11

- d) No podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia nocturna.
249. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, los mayores de 60 años de edad:
- Podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia temporalmente.
  - Podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia por tiempo indefinido.
  - No podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia.** //art 11
  - No podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia nocturna.
250. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, los que llevan vida notoriamente inmoral:
- Podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia temporalmente.
  - Podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia por tiempo indefinido.
  - No podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia.** //art 11
  - No podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia nocturna.
251. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, aquellos sobre quienes pese sentencia ejecutoriada por delitos en materia penal:
- Podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia temporalmente.
  - Podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia por tiempo indefinido.
  - No podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia.** //art 11
  - No podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia nocturna.
252. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, para los maestros y los funcionarios administrativos del Servicio de Educación:
- Es voluntario inscribirse en el Escalafón.
  - Deben esperar notificación para inscribirse en el Escalafón.
  - Es obligatorio inscribirse en el Escalafón.** //art 12
  - Es automática la inscripción al Escalafón.
253. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, los maestros interinos tendrán opción o inscripción en el Escalafón:
- Después de cumplir 4 años de servicio.
  - Después de cumplir 5 años de servicio.** //art 14
  - Después de cumplir 6 años de servicio.
  - Ninguno de los anteriores.
254. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, los funcionarios administrativos tendrán opción a inscribirse en el Escalafón:
- Después de cumplir 4 años de servicio y aprobar el examen de idoneidad para la continuación en la carrera administrativa.

- b) Después de cumplir 5 años de servicio y aprobar el examen de idoneidad para la continuación en la carrera administrativa. //art 16
  - c) Después de cumplir 6 años de servicio y aprobar el examen de idoneidad para la continuación en la carrera administrativa.
  - d) Ninguno de los anteriores.
255. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, se establece una escala de:
- a) Siete promociones de categoría para recompensar el tiempo de servicio del personal docente y administrativo.
  - b) Seis promociones de categoría para recompensar el tiempo de servicio del personal docente y administrativo.
  - c) Cinco promociones de categoría para recompensar el tiempo de servicio del personal docente y administrativo. //art 19
  - d) Cuatro promociones de categoría para recompensar el tiempo de servicio del personal docente y administrativo.
256. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, los maestros normalistas que no siendo oriundos del lugar presten dos años de servicio en zonas declaradas fronterizas,
- a) Tendrán derecho de dos años de antigüedad, para los efectos de la jubilación, de la calificación de méritos y de la promoción de categoría.
  - b) Tendrán derecho de cuatro años de antigüedad, para los efectos de la jubilación, de la calificación de méritos y de la promoción de categoría. // art 29
  - c) Tendrán derecho de seis años de antigüedad, para los efectos de la jubilación, de la calificación de méritos y de la promoción de categoría.
  - d) Tendrán derecho de ocho años de antigüedad, para los efectos de la jubilación, de la calificación de méritos y de la promoción de categoría.
257. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, los maestros titulares o interinos que no siendo oriundos del lugar presten cuatro años de servicio en zonas declaradas fronterizas,
- a) Tendrán derecho de dos años de antigüedad, para los efectos de la jubilación, de la calificación de méritos y de la promoción de categoría.
  - b) Tendrán derecho de cuatro años de antigüedad, para los efectos de la jubilación, de la calificación de méritos y de la promoción de categoría.
  - c) Tendrán derecho de seis años de antigüedad, para los efectos de la jubilación, de la calificación de méritos y de la promoción de categoría. //art 30
  - d) Tendrán derecho de ocho años de antigüedad, para los efectos de la jubilación, de la calificación de méritos y de la promoción de categoría.

258. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, los maestros interinos, titulares y los funcionarios del servicio administrativo, ascienden a las sucesivas categorías de acuerdo a:
- A la 4ta categoría a los 5 años cumplidos
  - A la 4ta categoría a los 10 años cumplidos // art 39
  - A la 4ta categoría a los 15 años cumplidos
  - A la 4ta categoría a los 20 años cumplidos
259. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, con el objeto de estimular la mejor preparación profesional del magisterio, se establece la opción a examen voluntario como medio de abreviar el proceso de promociones de categoría para maestros interinos y titulares de acuerdo:
- A la 3ra categoría con 14 años y examen aprobado. //art 40.a
  - A la 3ra categoría con 15 años y examen aprobado.
  - A la 3ra categoría con 16 años y examen aprobado.
  - A la 3ra categoría con 17 años y examen aprobado.
260. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, con el objeto de estimular la mejor preparación profesional del magisterio, se establece la opción a examen voluntario como medio de abreviar el proceso de promociones de categoría para maestros normalistas de acuerdo:
- A la 3ra categoría con 4 años y examen aprobado.
  - A la 3ra categoría con 6 años y examen aprobado.
  - A la 3ra categoría con 8 años y examen aprobado. //art 40.b
  - A la 3ra categoría con 10 años y examen aprobado.
261. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, los maestros inscritos en el Escalafón son inamovibles en la función docente. No podrán ser sustituidos ni suspendidos en el ejercicio de sus funciones, sino por comisión de actos inmorales, indisciplinarios o delictuosos, previa sentencia después del proceso respectivo, en que se reconocerá defensa al acusado bajo pena de nulidad.
- De acuerdo al art. 240 del Código de Educación
  - De acuerdo al art. 241 del Código de Educación
  - De acuerdo al art. 242 del Código de Educación
  - De acuerdo al art. 243 del Código de Educación //art 73
262. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, los maestros normalistas están obligados a recabar en el término de:
- Dos años después de su egreso, el Título y Visación de título, requisitos sin los cuales no podrán ascender de categoría. //art 81

- b) Tres años después de su egreso, el Título y Visación de título, requisitos sin los cuales no podrán ascender de categoría.
- c) Cuatro años después de su egreso, el Título y Visación de título, requisitos sin los cuales no podrán ascender de categoría.
- d) Cinco años después de su egreso, el Título y Visación de título, requisitos sin los cuales no podrán ascender de categoría.

263. ¿Qué procesos conlleva el modelo colonial?

- a) **Exclusión, discriminación, marginación y explotación**
- b) Exclusión, discriminación y marginación
- c) Exclusión y discriminación
- d) Ninguna de las opciones

*Extractado Pág. 1 – Párrafo 1.*

264. El proceso de cambio que impulsa el sector educativo es el de transformar la concepción y operacionalización de la educación en los niveles:

- a) Inicial, primario y secundario, en sus modalidades formal y alternativo.
- b) inicial, primario, secundario y técnico, en sus modalidades formal y alternativo.
- c) **Inicial, primario, secundario, técnico y universitario, en sus modalidades formal y alternativo.**
- d) Técnico y universitario, en sus modalidades formal y alternativo.

*Extractado Pág. 1 y 2 – Párrafo 3*

265. Con la propuesta de cambio del sistema educativo, cada boliviano y boliviana tendrá derecho a desarrollarse con su propia cultura rescatando sus saberes y tradiciones, de manera que su identidad se fortalezca y así pueda aportar desde su visión a la construcción de:

- a) Nuevos profesionales
- b) Un nuevo pensamiento
- c) Nuevos líderes
- d) **Un nuevo país**

*Extractado Pág. 2 – Párrafo 4*

266. La transformación del sistema educativo es una política que consiste en una transformación integral que abarque todos los niveles formativos; se llevará a cabo desde la:

- a) **Sociedad en el marco de la democracia inclusiva y en la perspectiva de la articulación con la nueva matriz productiva.**

- b) Sociedad en el marco de la democracia exclusiva y en la perspectiva de la articulación con la nueva matriz productiva.
- c) Sociedad en el marco de la democracia inclusiva y en la perspectiva de la articulación con la nueva matriz tecnológica.
- d) Ninguna de las opciones.

*Extractado Pág. 2 – Párrafo 5*

267. Con los nuevos lineamientos de la política educativa, expresados en una nueva Ley, “Elizardo Pérez y Avelino Siñani”, se normará y reglamentará:
- a) La estructura curricular y la gestión educativa
  - b) La estructura curricular, la gestión educativa y la participación social**
  - c) La gestión educativa y la participación social
  - d) La estructura curricular y la participación social

*Extractado Pág. 2 y 3 – Párrafo 7*

268. Los mayores índices de analfabetismo, deserción escolar y baja escolaridad se registran en el área rural, en las familias más pobres y sobretodo en:
- a) Los varones
  - b) Las mujeres**
  - c) Las mujeres y varones
  - d) Estudiantes de Primaria.

*Extractado Pág. 3 – Párrafo 8*

269. ¿Cuáles son las tasas de abandono escolar?
- a) 7 por ciento rural y 4,5 por ciento urbano
  - b) 7 por ciento rural y 5,5 por ciento urbano**
  - c) 7 por ciento rural y 6,5 por ciento urbano
  - d) Ninguna de las opciones

*Extractado Pág. 3 – Párrafo 8*

270. Con la estrategia de Promover la educación equitativa y de calidad, se ampliará de manera prioritaria la cobertura de:
- a) *Las áreas rurales*
  - b) *Las áreas rurales y urbanas*
  - c) *Las áreas urbanas*
  - d) **Las áreas rurales y periurbanas**

*Extractado Pág. 3 – Párrafo 10*

271. La estrategia de educación equitativa y de calidad, cuenta con dos programas, el primero el de alfabetización sostenida que beneficiará a:

- a) 1,13 millones de jóvenes y adultos
- b) 1,23 millones de jóvenes y adultos**
- c) 1,33 millones de jóvenes y adultos
- d) Ninguna de las opciones

*Extractado Pág. 4 – Párrafo 11*

272. El proceso de transformación de la educación superior promoverá la extensión de:

- a) Institutos de Educación Superior públicas al área urbana y rural
- b) Institutos de Educación Superior públicas al área rural
- c) Las universidades públicas al área urbana y rural
- d) Las universidades públicas al área rural**

*Extractado Pág. 4 – Párrafo 12*

273. El programa de educación de calidad con equidad social, está dirigido a legitimar, a través de un proceso de certificación:

- a) Las competencias adquiridas de manera empírica por jóvenes y adultos.
- b) Los conocimientos adquiridos de manera empírica por jóvenes y adultos.
- c) Las habilidades (artísticas y artesanales) adquiridas de manera empírica por jóvenes y adultos.
- d) Todas las opciones**

*Extractado Pág. 4 – Párrafo 13*

274. La educación que genera, adapta y aplica ciencia y tecnología, busca desarrollar procesos intersectoriales de transformación de la gestión educativa vinculada a las vocaciones y características productivas y culturales de las regiones y a sus demandas de:

- a) Formación técnica
- b) Formación tecnológica
- c) Formación técnica y tecnológica**
- d) Formación comunitaria y social.

*Extractado Pág. 4 – Párrafo 14*

275. El programa, Educación para la producción con identidad cultural, para identificar las vocaciones productivas de los municipios en todos los niveles y modalidades del sistema educativo tiene el propósito de promover la:

- a) Investigación**
- b) Educación Primaria
- c) Educación Secundaria
- d) Producción

*Extractado Pág. 5 – Párrafo 15*

276. El programa de Institutos productivos y saludables está orientado a la dotación de:

- a) Infraestructura
- b) Equipamiento
- c) Mantenimiento de centros de formación técnica, tecnológica y universitaria.
- d) Todas las opciones**

*Extractado Pág. 5 – Párrafo 15*

277. Con el programa de Investigación educativa para la recuperación y revalorización cultural, se busca:

- a) Rescatar y valorizar las lenguas originarias
- b) El equilibrio cultural y de integración
- c) Opciones a) y b)**
- d) Ninguna de las opciones

*Extractado Pág. 5 – Párrafo 17*

**278. Cuáles son sus atribuciones del Vicepresidenta o del Vicepresidente del Estado, además de las que establece esta Constitución y la ley**

- a) Proponer y dirigir Políticas de Gobierno y de Estado
- b) Presentar el plan desarrollo económico y social a la Asamblea Legislativa Plurinacional
- c) Hacer cumplir las sentencias de los tribunales
- d) Coordinar las relaciones entre el órgano Ejecutivo, la Asamblea Legislativa Plurinacional y los gobiernos autónomos**

279. **Las atribuciones del Tribunal Supremo de Justicia, además señaladas por ley son:**

- a) **Actuar como tribunal de casación y conocer recursos de nulidad en los casos expresamente señalados por la ley**
- b) Conocer y resolver en única instancia las demandas de nulidad y anulabilidad de títulos ejecutoriales
- c) Organizar los juzgados agroambientales
- d) Controlar y fiscalizar la administración económica financiera y todos los bienes del Órganos Judicial

280. **La Contralora o Contralor General del Estado ejercerá sus funciones por un periodo de:**

- a. **seis años, sin posibilidad de nueva designación**
- b. 5 años con posibilidad de nueva designación
- c. 5 años sin posibilidad de nueva designación
- d. Decisión del Poder Ejecutivo de acuerdo a la Ley.

281. **Las atribuciones de la Defensoría del Pueblo, además de las que establecen la Constitución y la Ley son:**

- a. **Presentar proyectos de ley y proponer modificaciones a leyes, decretos y resoluciones no judiciales e n materia de su competencia**
- b. Interponer recursos ordinarios y acciones en defensa de los intereses del Estado
- c. Atender las denuncias y los reclamos motivados de ciudadanos y entidades que conforman el control social, en los casos en que se lesionen los intereses del Estado
- d. Presentar proyectos de ley sobre materias relativas a su competencia.

282. **Las obligaciones para el ejercicio de la función pública son:**

- a. **Inventariar y custodiar en oficinas públicas los documentos propios de la función pública, sin que puedan sustraerlos ni destruirlos. La ley regulará el manejo de los archivos y las condiciones de destrucción de los documentos públicos.**
- b. Contar con la nacionalidad boliviana
- c. Ser mayor de edad
- d. No estar comprendido ni comprendido en los casos de prohibición y de incompatibilidad establecidos en la Constitución.

283. La participación y control social implica, además de las previsiones establecidas en la Constitución y la ley.
- Participar en la formulación de las políticas de Estado y otros**
  - Para la adquisición o arrendamiento de bienes públicos, o de terceras personas.
  - Celebración de contratos administrativos o la obtención de otra clase de ventajas personales del Estado
  - La ley establecerá el marco general para el ejercicio del control social
284. La negociación, suscripción y ratificación de tratados internacionales se regirá por
- Independencia e igualdad entre los Estados, no intervención en asuntos internos y solución pacífica de los conflictos y otros (rep. Correcta)**
  - Cuestiones limítrofes
  - Cesión de competencia institucional, en el marco de procesos de integración.
  - Protección y preferencias para la producción boliviana, y fomento a las exportaciones con valor agregado
285. **Bolivia se organiza territorialmente en:**
- Departamentos, provincias, municipios y territorios indígena originario campesinos.**
  - Departamentos, distritos cantones y territorios indígenas originario campesino
  - Departamentos, regiones distritos y territorios indígenas
  - Departamentos, regiones distritos, comunidades, cantones
286. Cuántas son las competencias privativas del nivel central del Estado de acuerdo al Artículo 298 de la Constitución Política del Estado
- 15 competencias
  - 18 competencias
  - 9 competencias
  - 22 competencias**
287. Cuántas competencias ejercerán de forma concurrente por el nivel central del Estado y las entidades territoriales autónomas
- 16 competencias**
  - 22 competencias
  - 8 competencias
  - 32 competencias
288. La economía plural está constituida por las formas de organización económica
- Economía comunitaria
  - Economía estatal
  - economía privada economía social cooperativa.
  - Todas**
289. **La función del Estado en la economía consiste en:**
- Conducir el procesos de planificación económica y social, con participación y consulta ciudadana. La ley establecerá un sistema**

**de planificación integral estatal, que incorporará a todas las entidades territoriales.**

- b. A la reducción de las desigualdades regionales
  - c. La participación activa de las economías pública y comunitaria en el aparato productivo
  - d. El Estado fomentará y promocionará el área comunitaria de la economía como alternativa solidaria en el área rural y urbana
290. **Cuáles son las atribuciones del Banco Central de Bolivia, en coordinación con la política económica determinada por el órgano ejecutivo, además de las señaladas por ley.**
- a. **Determinar y ejecutar la política monetaria, regular el sistema de pagos**
  - b. El Estado fomentará la creación de entidades financieras no bancarias con fines de inversión socialmente productiva.
  - c. Transacciones públicas en el país se realizarán en moneda nacional
  - d. La producción artesanal con identidad cultural
291. En el marco de las políticas sectoriales, el Estado protegerá y fomentará lo siguiente:
- a. La política económica facilitará el acceso a la capacitación técnica y a la tecnología, a los créditos, a la apertura de mercados y al mejoramiento de procesos productivos
  - b. El sector gremial, el trabajo por cuenta propia, el comercio minorista, en las áreas de producción, servicios y comercio, será fortalecido por medio del acceso al crédito y a la asistencia técnica
  - c. La producción artesanal con identidad cultural.
  - d. **Todas**
292. **Las transferencias extra ordinarias del Tesoro General de la Nación están establecidas en.**
- a. **Constitución Política del Estado art. 339**
  - b. En la Ley N° 45 art. 39
  - c. Ley Financial
  - d. Ninguno de las anteriores
293. **Las políticas de gestión ambiental se basarán en:**
- a. **Planificación y gestión participativas, con control social.**
  - b. La responsabilidad por ejecución de toda actividad que produzca daños medioambientales y su sanción civil, penal y administrativa por del medio ambiente.
  - c. Todas
  - d. Ninguna
294. **Los recursos naturales son de propiedad y dominio directo, indivisible e imprescriptible del:**
- a. Pueblo boliviano e indígenas originarios y campesinos

- b. Estado
  - c. Organizaciones sociales, indígenas originarios y afro bolivianos
  - d. Pueblo boliviano**
295. **Una institución autárquica de derecho público, con autonomía de gestión administrativa, técnica y económica, trabaja bajo la tuición del:**
- a. Ministerio de Hidrocarburos**
  - b. Estado Boliviano
  - c. Gobiernos Departamentales
  - d. Ninguno
296. Los recursos naturales no metálicos existentes en los salares, salmueras, evaporíticos, azufres y otros son:
- a. De carácter estratégico para el país**
  - b. Política de minería y metalurgia
  - c. Recursos naturales renovables
  - d. Ninguno
297. Los recursos hídricos, el agua constituye un derecho:
- a. Derecho fundamentalísimo para la vida**
  - b. El agua es un derecho fundamental para la vida
  - c. Derechos de la naturaleza
  - d. Derechos fundamentales para el ser vivo
298. Los bosques naturales y los suelos forestales son de carácter estratégico por el desarrollo del pueblo boliviano ¿Cuál es el deber del Estado?
- a. El Estado reconocerá derechos de aprovechamiento forestal a favor de comunidades y aparceros particulares.**
  - b. La ley regulará la protección y aprovechamiento de las especies forestales de relevancia socioeconómica, cultural y ecológica.
  - c. Todas
  - d. Ninguna
299. Según el art.401 el incumplimiento de la función económica social o la tenencia latifundista de la tierra, serán causales de reversión y la tierra pasará a:
- a. Dominio y propiedad del pueblo boliviano**
  - b. Dominio de los campesinos originarios e indígenas y afro bolivianos
  - c. Dominio del Estado a través de las entidades públicas
  - d. Todos
300. **La aplicación de las normas jurídicas, de acuerdo a las competencias de las entidades territoriales son 4 y mencione cada una de ellas**
301. El libro de la Parasociología del aprendizaje escolar es texto de apoyo didáctico para la formación del alumno por el autor Víctor R. Huaquín M. Psicólogo y profesor de filosofía de la:
- a. Universidad de Santiago de Chile**
  - b. Universidad de México
  - c. Universidad de Colombia
  - d. Ninguno
302. Según el autor Víctor R. Huaquín M. en forma natural, el estudiante es sometido a un proceso de:
- a. Construcción de conocimientos**

- b. Inicio de formación
  - c. Preparación psicológica
  - d. Formación académica
303. El libro de Psicología del aprendizaje escolar el autor Víctor R. Huaquín M compone de:
- a. Cuatro unidades**
  - b. Cinco unidades
  - c. 4 sesiones
  - d. Ninguna
304. La psicología dio origen a una teoría del aprendizaje que se conoció como:
- a. Disciplina mental**
  - b. Práctica mental
  - c. Estudio de la teoría
  - d. Todos
305. La psicología se define actualmente como:
- a. Ciencia y estudio
  - b. Teoría del estudio
  - c. Ciencia**
  - d. Estudio del pensamiento
306. La psicología se definía para el estructuralismo como el estudio de la
- a. Estructura de la experiencia**
  - b. Estructura mental
  - c. Estudio psicológico
  - d. Ninguno
307. John B, Watson (1878-1958) fue el primer estudiante en recibir un doctorado en:
- a. Educación
  - b. Literatura
  - c. Psicología**
  - d. Conductivismo
308. El reforzamiento lo definía como el aumento de la probabilidad de una respuesta frente la presencia (refuerzo positivo) o retirada (refuerzo negativo) de un estímulo y quien evito definir?:
- a. Skinner**
  - b. Thorndike
  - c. Victor Manuel
  - d. Ninguno
309. ¿Qué es lo que constituye una real diferencia?, para que la psicología cognitiva surja como un:
- a. Nuevo paradigma**
  - b. Nuevo modelo
  - c. Actualización de estudios
  - d. Ninguno

310. La Psicología humanista critica el valor de la ciencia misma, en cuanto resulta estrecha para comprender:
- a. Ser humano**
  - b. Ciencia
  - c. Conductivismo
  - d. Estudio de la ciencia
311. La psicología humanista nació a mediados del siglo XX haciéndose llamar la “tercera fuerza” como una alternativa:
- a. Psicología humanista
  - b. Conductivismo y al psicoanálisis**
  - c. Psicología existencial
  - d. Paradigma
312. La neurona es una célula nerviosa en el cerebro humano hay más de cien mil millones de neuronas y miles de millones más en el sistema nervioso. Como cada célula, cada neurona tiene:
- a. Botones terminales
  - b. Células gliales o glías
  - c. Potencial de acción
  - d. Cuerpo celular**
313. El cerebro es la parte más importante del encéfalo y es multifuncional. Comprende a la corteza que es:
- a. Grupo de cuerpos celulares
  - b. Capa exterior del cerebro**
  - c. Función primaria
  - d. Todas
314. El sistema nervioso autónomo juega un rol fundamental en las situaciones de emergencia como en:
- a. Activación parasimpática
  - b. El simpático acelera los latidos
  - c. Los órganos del sentido
  - d. Situaciones tranquilas**
315. Esta psicología en cuanto paradigma, tiene una larga historia filosófica que viene con:
- a. Pragmatismo y escepticismo**
  - b. Disciplina científica
  - c. Modelo conductual
  - d. Escepticismo metafísico
316. La psicología del aprendizaje en el contexto educativo de la familia asociacionista la teoría del condicionamiento propuesta por el:
- a. Hull
  - b. Spence
  - c. Skinner**
  - d. Ninguna

317. Un profesor muy activo tendrá alumnos activos y un profesor aburrido tendrá alumnos aburridos. El nivel de activación emocional del profesor es transmitido:
- Nivel de energía
  - Psicológicamente dañina
  - Influencia del alumno
  - A los alumnos**
318. **El proceso de enseñar y aprender es el que tiene un impacto emocional. La vaciación evita el aburrimiento manteniendo la tensión y la activación en un ritmo, sin embargo el profesor debe:**
- Mantener un ritmo de enseñanza**
  - Mayor dedicación al estudiante**
  - Apoyo psicológico**
  - Ninguna**
319. **Según Skinner, en un ambiente no planificado no podemos cumplir con nuestros objetivos. Por tanto la responsabilidad del profesor es:**
- Gestionar ambientes**
  - Gestionar infraestructura**
  - Controlar el ambiente en la mejor posible**
  - El profesor debe determinar metas**
320. **El profesor debe programar con gran detalle y estar pronto a recompensar inmediatamente y exige:**
- Enseñanza muy efectiva**
  - Recompensación inmediata del trabajo
  - Conciencia del trabajo
  - Comportamiento
321. Es preciso pensar en forma positiva. Conviene fijarse en lo que se desea lograr y no lo que no se decía. El principio de :
- Premack**
  - Paulo Freire
  - Spence
  - Skinner
322. Educación, en cuánto realidad concreta, es un hecho; por lo tanto, es unitaria. Entendemos el hecho o fenómeno dentro de:
- Campo educativo
  - Perspectiva psicológica, social, política, religiosa, económica ect.**
  - Perspectiva conductual
  - Creaciones teóricas
323. Los signos positivos y negativos en Thomdike corresponden a:
- Refuerzos
  - Refuerzos castigos de Skinner**
  - Programa de intervalo variable
  - Todos
324. El modelo positivo tiende a ser imitado no así, el negativo. Es común atribuirles valores positivos a los protagonistas y negativos a los antagonistas.
- Los niños son sensibles a esto gozando y sufriendo con el protagonismo**

- b. El antagonismo
  - c. Rompiendo las expectativas
  - d. Ninguna
325. Desde un punto de vista educativo, importa mucho que los refuerzos y castigos directos o vicarios sean consistentes con:
- a. Elogio verbal
  - b. Refuerzo directo
  - c. Conductas deseables para lograr una buena disciplina escolar**
  - d. Inconsistencia en el manejo de las contingencias de refuerzos
326. Bandura ha transformado su teoría del aprendizaje social, en la actualmente denominada:
- a. Enfoque conductista
  - b. Desenvuelve el sujeto
  - c. Teoría cognitiva social**
  - d. Teoría del desarrollo
327. La agresión está, muchas veces, a la base de las conductas castigadas y resulta un tema importante y significativo para:
- a. Procesos de cognitivos
  - b. Conducta escolar
  - c. Proceso de aprendizaje
  - d. Ninguna
328. Según Ezequiel Ander-Egg en su libro La Planificación Educativa, planificar significa:
- a) Fijar cursos de acción con el propósito de concretar determinados objetivos, reflexionando sobre la forma de resolver problemas y organizar actividades y elaborar programas y proyectos, racionalmente.
  - b) Es la acción consistente de utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en actividades, con el fin de alcanzar una situación deseable, mediante el uso eficiente de recursos.**
  - c) Es organizar, ordenar, coordinar, prever actividades, teniendo en cuenta la eficiencia y eficacia
  - d) Tomar decisiones y proceder a la acción, para obtener los resultados previstos.
329. Los 3 conceptos ligados a la concepción y práctica de la planificación son :
- a) Reducir incertidumbres, establecer de manera más adecuada qué se va hacer y garantizar el logro de las finalidades

- b) Óptimo conocimiento de la realidad, análisis e interpretación de la información y proporcionar un horizonte presupuestario
- c) Selección de alternativas, logro de las finalidades propuestas y utilización de recursos.
- d) Racionalidad, conocimiento de la realidad y adopción de decisiones de cara a la realización de determinadas actividades**

330. Cuando planificamos buscamos se cambie una “situación inicial” por otra llamada:
- a) Situación base
  - b) Situación de trabajo
  - c) Situación objetivo**
  - d) Ninguna de las anteriores
331. Cuando se planifica, aquello que se va a hacer tiene que expresarse en:
- a) Metas a largo plazo
  - b) Objetivos concretos**
  - c) Objetivos operativos
  - d) Ninguna de las anteriores
332. En la planificación estratégica se prevé el “futuro” como una:
- a) Situación objetivo**
  - b) Situación a largo plazo
  - c) Situación meta
  - d) Ninguna de las anteriores
333. Desde un punto de vista normativo la planificación es eficaz cuando:
- a) Traduce operativamente lo que quiere realizarse en un espacio y tiempo determinado
  - b) Implica un cambio efectivo en relación a la situación inicial
  - c) Instrumentaliza e implementa adecuadamente una política.**
  - d) Se concretan y realizan todos los planes y programas
334. Etimológicamente Programar significa:
- a) Tomar previsiones para formular o elaborar planes
  - b) Establecer actividades y recursos necesarios para alcanzar metas
  - c) Formular y elaborar planes, programas con recursos adecuados
  - d) Decidir anticipadamente lo que hay que hacer o lo que se quiere hacer**
335. Tomando en cuenta el grado de concreción se denomina **proyecto** al:
- a) Actividades organizadas secuencialmente, en un camino crítico que se concrete en soluciones a problemas específicos.

- b) **Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, para alcanzar determinadas metas y objetivos específicos.**
  - c) Es una propuesta secuencial metodológica que busca alcanzar determinadas metas y objetivos.
  - d) Es una idea de solución de un problema, concretada en una propuesta organizada y articulada, para buscar soluciones
336. La diferencia entre un programa y un proyecto radica en la:
- a) Organización, secuencialidad y metas.
  - b) Actividad, coordinación y concreción.
  - c) Tamaño, coherencia y cumplimiento de objetivos
  - d) **Magnitud, diversidad y especificidad.**
337. En los niveles operacionales de la planificación un Plan engloba:
- a) **Programa, proyecto, actividades, tareas**
  - b) Programa, objetivo, población meta, presupuesto
  - c) Programa, proyecto, tareas, presupuesto
  - d) Programa, objetivo, metas, tareas
338. Conforme a su dimensión temporal, un Plan nacional tiene objetivos de realización a **mediano plazo**, en un período de:
- a) 4 a 7 años
  - b) 2 a 5 años
  - c) **3 a 6 años**
  - d) 5 a 8 años
339. El efecto concreto que se alcanza, mediante la realización de un proyecto, es:
- a) **Un producto**
  - b) Un resultado
  - c) Una actividad
  - d) Ninguna de las anteriores
340. Cuando el planeamiento educativo se refiere a cuestiones de qué enseñar, cómo enseñar y cómo evaluar, se refiere a un:
- a) Enfoque con acento en lo sociológico
  - b) Enfoque integrado de carácter disciplinar
  - c) **Enfoque con acento en lo pedagógico**
  - d) Ninguna de las anteriores
341. Cuáles son las fases o momentos para la operacionalización de las tareas de planificación, según Carlos Matus:
- a) Estratégico, analítico, programación y coyuntura

**b) Analítico-explicativo, normativo, estratégico y táctico operacional.**

c) Evaluación, proyección, previsión y evaluación

d) Diagnóstico social, acción, pronóstico y operacional.

342. La planificación desde el punto de vista operativo cuando busca contestar a la pregunta **¿Por qué?** a que cuestión básica, de las 10 preguntas fundamentales está respondiendo:

a) Naturaleza del proyecto

b) Actividades y tareas

c) Destinatarios o beneficiarios

**d) Origen y fundamentación**

343. Un **programa** dentro del marco de posibilidades que ofrece el contexto social, político, institucional y humano, para ser concebido y elaborado debe ser:

a) Factible y financiado

**b) Viable y operativo**

c) Probable y deseable

d) Apropiado y pertinente

344. En la factibilidad de un proyecto el hecho “ Que existan la o las instituciones u organizaciones necesarias para su realización y que se disponga del personal apropiado”, todo esto, ha cuál de los cinco factores principales se refiere:

a) Factibilidad política

b) Factibilidad económica

**c) Factibilidad organizacional**

d) Factibilidad socio-cultural

345. Los recursos que hacen referencia a “Es el que tiene dos alcances diferentes: uno para hacer referencia a la maquinaria e instrumentos profesionales que se utiliza para realizar algo tangible y otro, aludiendo a las técnicas de intervención social que se utilizan” a cuál de los 4 tipos de recursos se refiere:

a) Recursos humanos

b) Recursos financieros

**c) Recursos técnicos**

d) Recursos materiales

346. En el Proyecto Educativo de Centro, los aspectos organizacionales y funcionales, que responden a los Rasgos de Identidad, Formulación de objetivos y Estructura organizativa, se identifican con las interrogantes:
- a) ¿Qué queremos? ¿Cómo estamos organizados? ¿Qué proyectamos?
  - b) ¿Quiénes somos? ¿Qué pretendemos? ¿Cómo nos organizamos?**
  - c) ¿Cómo nos organizamos? ¿Qué programamos? ¿Cómo llegamos a los objetivos propuesto?
  - d) ¿Quiénes se organizan? ¿Cómo proyectamos? ¿Qué proyectamos?
347. El propósito central de un proyecto está en:
- a) Los objetivos inmediatos
  - b) Los objetivos complementarios
  - c) Los objetivos específicos
  - d) El objetivo general**
348. La dirección por objetivo que pone énfasis en los resultados y objetivos alcanzados, más que en las actividades y procedimientos, se trata de un:
- a) Estilo de gestión**
  - b) Estilo de administración
  - c) Estilo de programación
  - d) Estilo de resultados
349. Según Ezequiel Ander-Egg, los niveles de concreción del currículo son:
- a) Diseño curricular general, diseño curricular regional y diseño curricular local
  - b) Diseño curricular central, diseño curricular institucional y diseño curricular de centro
  - c) Diseño curricular base, proyecto curricular de centro y programación de aula**
  - d) Diseño curricular único, diseño curricular de centro y diseño curricular de asignatura
350. Los contenidos o componentes del currículum agrupados en 4 cuestiones principales, al responder a la interrogante ¿Cuándo enseñar?, se refieren:
- a) Secuencias de objetivos y contenidos de área**
  - b) Objetivos generales de la etapa
  - c) Estrategias metodológicas
  - d) Estrategias y procedimientos de evaluación

351. Los contenidos o componentes del currículum agrupados en 4 cuestiones principales, al responder a la interrogante ¿Cómo enseñar?, se refieren:
- a) Secuencias de objetivos y contenidos de área
  - b) Objetivos generales de la etapa
  - c) Estrategias metodológicas**
  - d) Estrategias y procedimientos de evaluación
352. Entre los fundamentos en que sustentan la elaboración del currículum la fuente epistemológica establece:
- a) Se refiere básicamente al modelo educativo que sirve como marco referencial a todo el sistema educativo
  - b) Se refiere a la cosmovisión, principios y valores que expresan el modelo de hombre y de sociedad, que se pretende realizar a través de un modelo educativo.
  - c) Se refiere a los aportes que proporcionan tanto la psicología como la pedagogía y que sirve para encauzar toda la estrategia del proceso enseñanza-aprendizaje
  - d) Consiste en establecer cuáles son los conocimientos esenciales de una determinada ciencia o disciplina y de los enfoques y paradigmas que admite la comunidad científica en ese momento histórico**
353. Los programas y proyectos tienen el máximo grado de concreción y especificidad en:
- a) La actividad
  - b) El objetivo
  - c) La meta
  - d) La tarea**
354. Conforme a su dimensión temporal, un Plan nacional tiene objetivos de realización a largo plazo, en un período de:
- a) 4 a 7 años
  - b) 6 a 9 años
  - c) 3 a 6 años
  - d) 6 a 10 años**
355. Entre las expresiones propias del lenguaje de planificación el Producto es:
- a) El resultado material o de servicios que se origina con la realización adecuada de una actividad**
  - b) El conjunto de actividades necesarias y articuladas para la consecución de un objetivo
  - c) El efecto concreto que se alcanza, mediante la realización de un proyecto

- d) Los pasos que deben ser dados, para conseguir el objetivo previsto
356. Entre las expresiones propias del lenguaje de planificación el Resultado es:
- a) El resultado material o de servicios que se origina con la realización adecuada de una actividad
  - b) El conjunto de actividades necesarias y articuladas para la consecución de un objetivo
  - c) El efecto concreto que se alcanza, mediante la realización de un proyecto**
  - d) Los pasos que deben ser dados, para conseguir el objetivo previsto
357. Entre los enfoques acerca de la naturaleza del planeamiento educativo un enfoque con acento en lo económico, sostiene:
- a) El planeamiento educativo se refiere a cuestiones tales como: qué enseñar, cómo enseñar y cómo evaluar el trabajo escolar.
  - b) Que el planeamiento educativo atiende, de manera particular, las formas de superar aquellos factores sociales que son causa del subdesarrollo
  - c) El planeamiento educativo considera la educación como una forma de inversión de capital social básico, cuyo propósito es hacer que el sistema educativo contribuya al desarrollo económico.**
  - d) El planeamiento educativo tiene como preocupación central el de mejorar el funcionamiento del sistema educativo y la eficiencia administrativa de los mismos.
358. Entre los enfoques acerca de la naturaleza del planeamiento educativo un enfoque con acento en lo sociológico, sostiene:
- a) El planeamiento educativo se refiere a cuestiones tales como: qué enseñar, cómo enseñar y cómo evaluar el trabajo escolar.
  - b) Que el planeamiento educativo atiende, de manera particular, las formas de superar aquellos factores sociales que son causa del subdesarrollo**
  - c) El planeamiento educativo considera la educación como una forma de inversión de capital social básico, cuyo propósito es hacer que el sistema educativo contribuya al desarrollo económico.
  - d) El planeamiento educativo tiene como preocupación central el de mejorar el funcionamiento del sistema educativo y la eficiencia administrativa de los mismos.
359. En la elaboración del proyecto la fundamentación se refiere:
- a) A qué fin contribuirá el logro de los objetivos del proyecto

- b) Qué se espera obtener del proyecto en caso de que tenga éxito
- c) Con qué acciones se generarán los productos
- d) A las razones por las que se necesita realizar el proyecto**

360. En la elaboración del proyecto las actividades se refieren:

- a) Con qué acciones se generarán los productos**
- b) A qué fin contribuirá el logro de los objetivos del proyecto
- c) Qué se espera obtener del proyecto en caso de que tenga éxito
- d) A las razones por las que se necesita realizar el proyecto

361. La planificación desde el punto de vista operativo cuando busca contestar a la pregunta ¿Cómo? a que cuestión básica, de las 10 preguntas fundamentales está respondiendo:

- a) Naturaleza del proyecto
- b) Actividades y tareas**
- c) Destinatarios o beneficiarios
- d) Origen y fundamentación

362. La planificación desde el punto de vista operativo cuando busca contestar a la pregunta ¿Cuándo? a que cuestión básica, de las 10 preguntas fundamentales está respondiendo:

- a) Objetivos propósitos
- b) Recursos materiales y financieros
- c) Actividades y tareas
- d) Calendario o cronograma**

363. El Sistema Educativo Boliviano está compuesto por:

- a) Educación Regular, Educación Primaria y especial y la Educación Superior de formación profesional.
- b) Educación Regular, Educación Alternativa y Especial y la Educación Superior de formación profesional.**
- c) Educación Técnica, Educación Alternativa y especial y la Educación Superior de formación profesional.
- d) Educación primaria, Educación secundaria y especial y la Educación Superior de formación profesional.

364. El alcance de la educación intracultural, intercultural y plurilingüe, se refiere a:

- a) Todas las Unidades Educativas
- b) Toda la Educación Regular
- c) En todo el Sistema Educativo.**
- d) En todo el Sistema Educativo Plurilingüe.

365. El Objetivo de la Educación boliviana de acuerdo a la Constitución es:

- a) Formar integralmente a las personas y al fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida para la vida.
- b) A formar a reconocer su derechos
- c) A investigar las teoría de la Educación
- d) Todas las anteriores.

366. La educación es obligatoria hasta:

- a) Doctorado.
- b) Universitario
- c) El bachillerato.
- d) Ninguna de los anteriores.

367. El Estado reconoce y respeta el funcionamiento de las Unidades Educativas de convenio con fines de:

- a) Servicio Social sin fines de lucro.
- b) Una educación Pública.
- c) Una Educación intercultural.
- d) Financiadas por los padres de familia.

368. Los deberes de las bolivianas y bolivianos son:

- a) Conocer, cumplir y hacer cumplir la Constitución y las Leyes.
- b) Conocer, respetar y promover los derechos reconocidos en la Constitución.
- c) Tributar en proporción a su capacidad económica conforme con la Ley.
- d) Todas las anteriores.

369. Los medios de comunicación social deberán contribuir a la promoción de:

- a) Los valores éticos, morales y cívicos de las diferentes culturas.
- b) Difusión de programas educativos plurilingües.
- c) De la no discriminación
- d) Ninguno de los anteriores.

370. Al tipificar el delito de traición a la patria, la boliviana o boliviano está incurriendo en:

- a) Que tome armas contra su país
- b) Que se ponga al servicio de estados extranjeros en contra su país
- c) Que atente contra la unidad del país
- d) Todas las anteriores

371. Para acceder al desempeño de funciones públicas se requiere:

- a) Contar con la nacionalidad boliviana /no
- b) Ser mayor de edad
- c) Haber cumplido con los deberes militares en caso de los varones
- d) **Todas las anteriores.**

372. El rendir cuentas sobre las responsabilidades económicas, políticas, técnicas y administración en el ejercicio de la función pública:

- a) Es tarea de todo servidor público.
- b) **Es obligación de todo servidor Público.**
- c) Es misión del ciudadano boliviana/o.
- d) Es deber de todo servidor Público.

373. Son prohibiciones para el ejercicio de la función pública:

- a) **Desempeñar simultáneamente más de un cargo público remunerado a tiempo completo.**
- b) Trabajar en cargos públicos y privado simultáneo.
- c) Celebrar contratos con fines de interés particular.
- d) Ninguna de los anteriores.

374. Bolivia esta organizado territorialmente, en departamentos, provincias, municipios y territorios indígenas originarios campesinos.

- a) **Bolivia está organizado territorialmente, en departamentos, provincias, municipios y territorios indígenas originarios campesinos.**
- b) Departamento y provincias.
- c) Por pueblos indígenas.
- d) Ninguna de los anteriores.

375. Bolivia se constituye en Estado:

- a) **Unitario de Derecho Plurinacional Comunitario, libre, independiente y con Autonomías.**
- b) Socialista comunitario Plurinacional.
- c) Plurinacional intracultural e intercultural.
- d) Ninguna.

**376. Las disposiciones del presente Código del Niño, Niña y Adolescente son de orden público y de aplicación preferente. Se aplica a:**

- a. Todos los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en el territorio boliviano, sin ninguna forma de discriminación**

- b. Todos los niños, niñas y adolescentes que asistan a una Unidad Educativa Pública, Fiscal o de Convenio.
- c. Todos los niños, niñas y adolescentes que haya sufrido algún tipo de maltrato intrafamiliar.
- d. Todos los niños, niñas y adolescentes que hayan sufrido algún tipo de maltrato físico, psicológico.

Art 3 Pág. 1

377. **De acuerdo al Código Niña, Niño y Adolescente corresponde al Estado proteger la maternidad a través de las entidades de salud y garantizar :**

- a. La atención gratuita de la madre en las etapas pre-natal, natal y post-natal, con tratamiento médico especializado, dotación de medicinas, exámenes complementarios y apoyo alimentario;**
- b. La atención gratuita de la madre privada de libertad, por personal especializado.
- c. La atención gratuita de la madre en centros de salud estatales que brinden atención esmerada.
- d. La atención gratuita de la madre en centros de salud estatales durante el período de gestación parto y post parto.

Fuente Art. 15 Pág..3

378. **De acuerdo al Código Niña, Niño y Adolescente todo niño, niña o adolescente con discapacidad física, mental, psíquica o sensorial, además de los derechos reconocidos, tiene derecho a:**

- a. Recibir cuidados y atención especial adecuados, inmediatos y continuos que le permitan valerse por sí mismo, participar activamente en la comunidad y disfrutar de una vida plena en condiciones de dignidad e igualdad.**
- b. A la prevención, protección, educación, rehabilitación.
- c. A la equiparación de oportunidades, sin discriminación.
- d. A desarrollar sus potencialidades bajo los principios de igualdad y democratización.

Fuente Art 20 pág. 4

379. **El Estado tiene la obligación de asegurar a todo niño, niña y adolescente el derecho a una educación que le permita el desarrollo integral de su persona para lo cual debe asegurarse:**

- a. La igualdad de condiciones.
- b. El derecho a ser respetado por sus educadores en su unidad educativa.

**c. El acceso en igualdad de posibilidades a becas de estudio**

- d. El derecho a escoger la Unidad Educativa mas cercana de su domicilio

380. **Los derechos de los niños niñas y adolescentes en cuanto a la cultura y al esparcimiento tienen derecho a:**

**a. Participar libre y plenamente en la vida cultural y artística de su comunidad y que la información, cultura, diversiones, espectáculos, productos y servicios respeten su condición peculiar de persona de desarrollo.**

- b. Participar en talleres, seminarios y actividades artísticas que promuevan el desarrollo de su creatividad.
- c. Desarrollar todas sus capacidades y aptitudes en potencia para fomentar su desarrollo artístico.
- d. Participar en eventos culturales en su comunidad y toda actividad integradora que tenga como fin difundir la cultura.

381. **De acuerdo a lo establecido en el Código Niño , Niña y Adolescente con la Policía Nacional podrá aprehender a un adolescente :**

- a. En caso de fuga, estando legalmente aprehendido
- b .En caso de delito flagrante**
- c. En cumplimiento de orden judicial emitida por autoridad competente.
- d. En caso de reincidencia sobre un mismo hecho delictivo.

382. **En los establecimientos Educativos del Estado de todos los niveles escuelas e institutos de formación técnica, media superior que funcionan bajo cualquier denominación, sean públicos o privados podrán prohibir rechazar o expulsar estudiantes en caso de:**

**a. Estudiantes embarazadas sea cualquiera su estado civil**

- b. Estudiantes con pensamiento Ideológico diferente al que promulga la Unidad Educativa.
- c. Estudiantes con cualquier tipo de discapacidad.

d. Estudiantes que hayan cursado estudios en el exterior.

**383. Constituye maltrato todo acto de violencia ejercido por padres, responsables, terceros y/o instituciones, mediante abuso, acción, omisión o supresión, en forma habitual u ocasional, que atente contra los derechos reconocidos a niños niñas y adolescentes por el Código Niño Niña y Adolescente y otras leyes; violencia que le ocasiona daños o perjuicios en su salud física, mental o emocional. Se considera que el niño niña y adolescente es víctima de maltrato cuando:**

a. **Se le cause daño físico, psíquico, mental o moral, así sea a título de medidas disciplinarias o educativas.**

b. La disciplina escolar no respete integridad física, moral.

c. Se lo emplea en trabajos forzados no propios para su edad.

d. Se lo utilice en acciones contrarias a normas que rigen en Estado Plurinacional.

**384. La obligación de inscribir a sus hijos o pupilos en escuelas públicas y privadas y coadyuvar en el proceso educativo constituye una obligación de:**

**a. Los padres o responsables.**

b. Director de la Unidad Educativa

c. Junta Escolar del Distrito

d.. Defensoría de la Niñez y Adolescencia

**385. La edad mínima fijada para que trabaje un adolescente es de:**

**a. 14 años**

b. 16 años

c. 18 años

d. 21 años

**386. De conformidad a lo establecido en el Código Niño, Niña y Adolescente el Estado a través de los mecanismos correspondientes, confiere al adolescente trabajador garantías y derechos como ser:**

**a. De los derechos de prevención, salud, educación, deporte y esparcimiento.**

- b. Tener a un horario de trabajo y una remuneración justa.
- c. Ser sometidos examen médico y controles periódicos de salud.
- d. Tener derecho a una educación igualitaria sin distinción de niveles ni clase social.

**387. En prevención especial de acciones que tratasen de atentarse contra la integridad personal de niños, niñas y adolescentes está prohibida la venta de:**

a. Explosivos.

**b. Bebidas alcohólicas, fármacos y otros productos cuyos componentes constituyan un peligro o pueden causar dependencia física o psíquica.**

c. Armamento

d. Material inflamable.

**388. De acuerdo al Código Niño, Niña y Adolescente toda persona que tenga conocimiento de malos tratos contra un niño, niña o adolescente está en la obligación de denunciar ante:**

**a. Defensorías de la Niñez y Adolescencia, fiscal de materia**

b. Medios de comunicación oral y escrita.

c. Defensoría del Pueblo.

d. FELCC

**389. De conformidad a lo que establece el Código Niño, Niña y Adolescente la Policía Nacional podrá aprender a un adolescente :**

a. En casos de no tener a un representante o apoderado

b. En caso de delito cometido de forma dolosa.

**c. En cumplimiento de orden emanada por el Juez de la Niñez y Adolescencia.**

d. En caso de que no tenga domicilio conocido y exista peligro de fuga.

390. De conformidad a lo que establece el Código Niño, Niña y Adolescente todo proceso que se refiera a la niñez y adolescencia, debe cumplir con los siguientes principios:

**a. Oralidad, Especialidad.**

- b. Preclusión
- c. Retroactividad
- d. Gratuidad y Publicidad

391. De conformidad a lo que establece el Código Niña, Niño y Adolescente la suspensión de la autoridad de uno o de ambos padres podrá ser total o parcial para ciertos actos especialmente determinados, entre ellos:

a. Por interdicción declarada por el centro hospitalario en el que fue atendido.

**b. Por la declaración de ausencia**

- c. Por negligencia en la protección y asistencia .
- d. Por el descuido y malos tratos en forma reiterada al niño, niña o adolescente. .

392. Los padres, conjunta o separadamente, pierden su autoridad:

a. Cuando son declarados mediante sentencia autores de delitos.

**b. Cuando por acción u omisión culposa o dolosa los expongan a situaciones atentatorias contra su seguridad, dignidad o integridad;**

- c. Cuando no cumplan con su deber de asistencia en casos de necesidad.
- d. Cuando hayan ocasionado algún daño físico que conlleve al deceso de su hijo/a.

393. Los viajes al exterior de niños, niñas y adolescentes serán expresamente autorizadas por:

**a. Juez de la Niñez y Adolescencia**

- b. Ministerio Público
- c. Defensoría del Pueblo
- d. Juzgado de Partido de Familia

394. El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia tiene, entre otras, la siguiente atribución:

**a. Proponer estrategias y políticas públicas nacionales dirigidas a la niñez y adolescencia..**

- b. Realizar el seguimiento y evaluar el cumplimiento de acuerdos con los servicios educativos.
- c. Elaborar y aprobar su reglamento ante la Defensoría del Pueblo.

- d. Promover la coordinación con los Gobiernos Municipales y otras instituciones públicas y privadas del área de la niñez y la adolescencia de su jurisdicción

**395. Los hospitales y demás establecimientos públicos y privados de atención a la salud de las gestantes están obligados a:**

- a. Realizar exámenes del recién nacido para diagnosticar enfermedades de nacimiento u otras genéticas
- b. Mantener un registro de los casos atendidos por medio de fichas médicas individuales por un plazo de 21 años, donde conste la identificación pelmatoscópica o impresión plantal del recién nacido y la identificación dactilar de la madre, sin perjuicio de otros métodos de identificación.**
- c. Expedir gratuitamente el certificado de nacimiento y otorgar la alta médica donde conste necesariamente las incidencias del parto y el desarrollo del recién nacido;
- d. Realizar un control periódico de atención del recién nacido y la madre a través de fichas y carnets de salud que los identifiquen.

**396. De acuerdo al Código Niño, Niña y Adolescente los propietarios o administradores de hoteles, residenciales, alojamientos, pensiones y similares, tienen la obligación de:**

- a. Comunicar en el día a la autoridad competente el alojamiento de niños, niñas y adolescentes que se encuentren solos o estén en compañía de personas que no acrediten su calidad de padres o responsables.**
- b. Comunicar a los medios de comunicación esta información para hacer un llamado a los padres o responsables del menor.
- c. Comunicar al Juzgado de la Niñez y Adolescencia.
- d. Comunicar a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia.

**397. En caso de enfermedad o accidente, el empleador está obligado a prestar al adolescente trabajador los primeros auxilios y a trasladarlo inmediatamente a un centro de asistencia médica, dando parte del hecho a :**

- a. A la FELCC
- b. Al Juzgado de la Niñez y Adolescencia
- c. A sus padres o responsables y a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia.**
- d. A sus padres o en caso de no tenerlos al apoderado o representante del Juzgado de la Niñez.

**398. Las Defensorías de la Niñez y Adolescencia que clase de servicios son:**

a. Son un servicio gratuito que reciben denuncias realizadas de cualquier tipo de maltrato a menores.

b. Instancia promotora que vela por la protección de los niños, niñas y adolescentes.

**c. Es una instancia que brinda una defensa socio jurídica dependiente de cada Gobierno Municipal.**

d. Es una instancia que una vez conocida la denuncia interpone acciones de tipo legal en las instancias que correspondan.

**399. El Estado a través del debido proceso garantiza un sistema de administración de justicia especializada en la protección del niño, niña y adolescente. En todos los procesos en los que estos se vean involucrados deberán ser:**

**a. Tratados con el respeto y consideración que se merecen como personas, sujetos de derechos, debiendo prevalecer en todas las actuaciones, investigaciones técnicas y periciales, al interés superior de los mismos.**

b. Acogidos en centros de albergue en los cuales deben ser tratados con respeto e igualdad de condiciones mientras se esclarezca su situación.

c. Tratados con las consideraciones que merecen no pudiendo ser filmados por medios de comunicación, ni señalarse su identidad a fin de precautelar su integridad como ser humano.

d. Tratados en condiciones que no se vulneren sus derechos y garantías establecidas en la Constitución Política del Estado.

**400. Corresponde al Estado proteger la maternidad a través de las entidades de salud y garantizar:**

a La atención gratuita de la madre en las etapas pre-natal, natal y post-natal.

b A las mujeres embarazadas privadas de libertad una atención igualitaria sin ningún tipo de discriminación que afecte el desarrollo del niño/a.

**c. Que en las entidades de salud estatales, personal médico y paramédico, brinden a las niñas o adolescentes embarazadas, atención gratuita y prioritaria, así como la orientación médica, psicológica y social requeridas, durante el período de gestación, parto y post-parto.**

d. Que la madre cuente con los subsidios y bonos que la ley en su condición de madre les otorga.

401. **La suspensión de la autoridad de uno o de ambos padres puede ser total o parcial para ciertos actos especialmente determinados, como ser**

a. Por acción u omisión declarada judicialmente.

**b. Por falta, negligencia o incumplimiento injustificado de deberes, teniendo los medios para cumplirlos.**

c. Por incumplimiento de deberes que pongan en riesgo la integridad física del niño, niña y adolescente..

d. Por descuido, negligencia en lo referente a atención, cuidado y asistencia del niño, niña o adolescente.

402. **Los padres, conjunta o separadamente, pierden su autoridad cuando:**

a. Sean declarados autores, cómplices o instigadores de delitos.

**b. Por acción u omisión culposa o dolosa los expongan a situaciones atentatorias contra su seguridad, dignidad o integridad;**

c. Sean autores intelectuales de delitos dolosos

d. Sean declarados judicialmente incapaces.

403. **La integración a hogar sustituto se efectiviza mediante la guarda, tutela o adopción, en los términos que señala el Código Niño, Niña y adolescente y tomando en cuenta los siguientes requisitos:**

**a. El niño o niña, siempre que sea posible por su edad y grado de madurez y, en todos los casos el adolescente, deberán ser oídos previamente y su opinión será fundamental para la decisión del Juez;**

b. Se tomará en cuenta el grado de parentesco, la relación de afinidad y de afectividad, su origen, la comunidad, condiciones culturales, región y departamento donde se desarrolla el niño, niña o adolescente;

c. En su caso y con el fin de evitar y atenuar las consecuencias emocionales y psicológicas emergentes de la medida, se procurará la no separación de los hermanos.

**d. Todas las anteriores**

404. **Según el Código existen clases de tutela como ser:**

**a. La tutela ordinaria y superior**

- b. La tutela superior
- c. La tutela legítima
- d. La tutela de impúberes

Art 52 Pág. 9

405. **La adopción será precedida de un período pre-adoptivo de convivencia del niño, niña o adolescente con el o los adoptantes por el tiempo que la autoridad judicial determine, observándose la peculiaridad de cada caso como ser:**

a En caso de adopción por extranjeros y bolivianos residentes o domiciliados fuera del país, la etapa de convivencia debe ser cumplida en domicilio de los futuros padres.

**b. El período de convivencia pre-adoptivo podrá ser dispensado solamente para adopciones nacionales, cuando el adoptado, cualquiera que sea su edad, ya estuviera en compañía del adoptante durante el tiempo suficiente para poder evaluar la conveniencia de la constitución del vínculo familiar.**

c..En caso de que se emita una orden del Juzgado de la Niñez y Adolescencia que autorice la convivencia ente el adoptante y adoptado.

d. En caso de que los adoptantes sean extranjeros deberán presentar certificado de antecedentes ante la Cancillería.

Art. 65 Pág. 11

406. **Cual de las siguientes afirmaciones no corresponde a lo que expresa el derecho a la libertad.:**

a. Libre tránsito y permanencia en territorio nacional, salvo restricciones legales.

b. Libertad de opinión y expresión;

c..La práctica deportiva y el esparcimiento sano, según las necesidades y características de su edad;

**d. La participación en la vida familiar y comunitaria en el Estado Plurinacional de Bolivia**

Art 101 Págs. 17 y 18

407. **De acuerdo al Código Niño, Niña y Adolescente se considera trabajo peligroso e insalubre a:**

**a. El transporte, carga y descarga de pesos desproporcionados a la capacidad física**

b..Los realizados en canteras, minas y en lugares que no cuenten con las condiciones adecuadas de seguridad.

c..La carga y descarga con el empleo de grúas.

d. El trabajo sin equipamiento ni indumentaria necesaria para desempeñar sus labores.

Art 124 Pag 24.

408. **Los viajes al exterior serán expresamente autorizados por el Juez de la Niñez y Adolescencia, en el siguiente caso:**

**a. Cuando el niño, niña o adolescente viaje con uno solo de los padres, caso en que se requerirá la autorización expresa del otro. En ausencia del otro progenitor que debe otorgar la autorización, el Juez exigirá la garantía de dos personas que radiquen en la localidad donde se tramita la solicitud**

b. Cuando el niño, niña o adolescente viaje solo o con un apoderado ante la ausencia de los padres.

c. Cuando en caso de padres divorciados adjunten sentencia ejecutoriada por el Juez de Partido de Familia.

d. Cuando se demuestre la causa del viaje y se firme un compromiso de retorno en un plazo establecido entre partes.

Art. 169 Pag 31.

409. **De acuerdo al Código Niño, Niña y Adolescente se consideran programas de atención a:**

**a Guarderías y Centros Infantiles integrales, centros de orientación y tratamiento a niños, niñas y adolescentes dependientes de drogas y alcohol**

b. Centros de esparcimiento que ayuden a desarrollar capacidades motrices, intelectuales y otras de acuerdo a potencialidades existentes en cada uno.

c. Centros especializados que cuenten con un equipo multidisciplinario

d. Centros de asistencia que brinden apoyo en diferentes niveles y se constituyan en capacitadores al brindar atención especializada y técnica para el desarrollo de capacidades.

Art 182 Pag. 34

410. **De acuerdo a lo estipulado en Código Niño, Niña y adolescente se consid eran medidas cautelares:**

**a. A órdenes de orientación y supervisión, citación bajo apercibimiento de Ley y detención preventiva.**

- b. A aprehensiones realizadas por la Fiscalía para luego acoger al adolescente en un centro de rehabilitación.
- c. A procedimientos de detención
- d. Ninguna de las anteriores

Art. 232 Pág. 46.

411. Según la Constitución Política del Estado, Bolivia se constituye en un Estado:
- a) Unitario Social fundada en la pluralidad y el pluralismo político, económico, jurídico, cultural y lingüístico, con autonomía.
  - b) Unitario Social de Derecho, independiente, democrático, intercultural y con autonomías
  - c) Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario, libre, independiente, soberano, democrático, intercultural, descentralizado y con autonomías
  - d) Unitario Social, con autonomías, libre, independiente, democrático, intercultural y con plena autonomía.

Inciso correcto: c

CPE Art. 1

---

412. La Constitución Política del Estado, en cuanto a la religión, sostiene:
- a) **El Estado respeta y garantiza la libertad de religión y de creencias espirituales, de acuerdo a sus cosmovisiones**
  - b) El Estado respeta y garantiza la libertad de conciencia, respetando las cosmovisiones
  - c) El Estado garantiza el ejercicio religioso con plena libertad de religión y cosmovisiones, respetando sus creencias espirituales
  - d) El Estado garantiza y respeta la libertad plena de religión

413. La Constitución Política del Estado, reconoce como símbolos del Estado:
- a) La bandera tricolor; el himno nacional; el escudo de armas; la wiphala; las flores nacionales kantuta y patujú
  - b) La bandera tricolor rojo, amarillo y verde; el himno nacional; el escudo de armas, la wiphala; la kantuta tricolor y el patujú bandera
  - c) La bandera tricolor rojo; el himno boliviano; el escudo de armas; la wiphala; el estandarte; la flor de la kantuta y la flor del patujú
  - d) La bandera tricolor rojo, amarillo y verde: el himno boliviano; el escudo de armas; la wiphala; la escarapela; la flor de la kantuta y la flor del patujú

Inciso correcto: d

CPE. Art. 6

---

414. Según la Constitución Política del Estado, la soberanía:





- c) Tener autonomía de gestión y libre elección de sus autoridades
- d) Administrar sus recursos asignados y propios; nombramiento de sus autoridades, su personal docente y administrativo.

Inciso correcto: a CPE Art. 92, numeral I

-----

424. La acción que tendrás lugar contras actos u omisiones ilegales o indebidos de los servidores públicos, o de persona individual o colectiva, que restrinjan, supriman o amenacen restringir o suprimir los derechos reconocidos por la Constitución y la Ley, es una Acción de:

- a) Restitución de Derechos
- b) Acción de Inconstitucionalidad
- c) Amparo Constitucional
- d) Reparación de Defectos Legales

Inciso correcto: c CPE Art. 128

-----

425. Según la Constitución Política del Estado, la ciudadanía se ejerce a partir de:

- a) Los 19 años
- b) Los 18 años
- c) Los 21 años
- d) Los 17 años

Inciso correcto: b CPE Art 144, numeral I

-----

426. El delito de lesa humanidad y de traición a la Patria son:

- a) Inalienables
- b) Inembargables
- c) Imprescriptibles
- d) Intangibles

Inciso correcto: c CPE Art. 111

-----

427. La Cámara de Senadores está conformada por un total de:

- a) 27 miembros
- b) 35 miembros
- c) 34 miembros
- d) 36 miembros

Inciso correcto: d CPE Art. 148

-----

428. Según la Constitución Política del Estado, designa Defensor del Pueblo:

- a) El Presidente de la República
- b) La Asamblea Legislativa Plurinacional
- c) La Cámara de Senadores
- d) La Cámara de Diputados

Inciso correcto: b CPE Art.161 numeral 8

-----

429. Según la Constitución Política del Estado, constituye zona de seguridad fronteriza los:

- a) 50 kilómetros a partir de la línea de frontera
- b) 30 kilómetros a partir de la línea de frontera
- c) 45 kilómetros a partir de la línea de frontera
- d) 40 kilómetros a partir de la línea de frontera

Inciso correcto: a CPE Art.262 numeral I

-----

430. El gobierno autónomo municipal está constituido por:

- a) Un Consejo Municipal y un órgano autónomo
- b) Un Concejo Municipal y un órgano legislativo
- c) Un Concejo Municipal y un órgano ejecutivo
- d) Un Concejo Municipal y un órgano normativo

Inciso correcto: c CPE Art. 283

-----

431. Según la Constitución Política del Estado, los recursos naturales son de propiedad y dominio directo, indivisible e imprescriptible del:

- a) De los pueblos indígena originario campesinos
- b) Gobierno Departamental
- c) Estado Plurinacional
- d) Pueblo boliviano

Inciso correcto: d CPE Art.349 numeral I

-----

432. El autor de la Pedagogía del Oprimido es:

- a. Ermani Fiori
- b. Hugo Assmann
- c. Paulo García
- d. Paulo Freire

433. El autor es de origen:

- a. Venezolano
- b. Colombiano
- c. Brasileiro
- d. Boliviano

434. La Pedagogía del Oprimido trata de:

- a. La verdad del opresor reside en la conciencia del oprimido
- b. La verdad del opresor reside en el propio opresor
- c. La verdad del opresor reside en la falta de programas de alfabetización
- d. La verdad del opresor reside en la inconsciencia de clase

435. El autor de la Pedagogía del Oprimido plantea la alfabetización a través del método:

- a. Cartillas pedagógicas liberadoras que desfavorecen al opresor
  - b. La lectura y escritura veloz y en breve tiempo que coadyuve al oprimido a leer varios textos con conciencia de clase
  - c. Abarca al hombre todo, y sus principios fundan toda la pedagogía, concienciación
  - d. La pedagogía que favorece a que el opresor tome conciencia del mal uso de la alfabetización
436. El autor de la Pedagogía del Oprimido pretende que su método:
- a. Esté fundamentalmente dirigido a la enseñanza, para lo cual preparó un sin número de cartillas
  - b. Esté fundamentalmente dirigido al aprendizaje pero sin olvidar que el motor del proceso son los materiales educativos
  - c. Esté fundamentado en el aprendizaje de la alfabetización para salir del medio del opresor
  - d. Esté fundamentado en el aprendizaje como una posibilidad de ser libre, a hacerla efectiva y a ejercerla
437. “El hombre nuevo” para los oprimidos corresponde a:
- a. Ellos mismos transformados en opresores de otros
  - b. Ellos mismos transformados y adecuados a su opresión
  - c. Ellos mismos transformados en personas letradas
  - d. Ellos mismos transformados con capacidad de decidir sobre su opresión
438. El comportamiento de los oprimidos es un comportamiento prescrito porque...
- a. Es un comportamiento que induce a la liberación como práctica de la libertad
  - b. Es una conciencia que aloja la conciencia opresora
  - c. Es un comportamiento que responde a opciones en la vida de un oprimido
  - d. Es una conciencia libre de interferencia en la toma de decisiones
439. De acuerdo a la Pedagogía del Oprimido, sólo en su solidaridad, en que lo subjetivo constituye con lo objetivo una unidad dialéctica, es posible la praxis auténtica que es:
- a. La imposibilidad de suprimir la contradicción
  - b. La posibilidad de construir otras contradicciones
  - c. La inserción del opresor en un mundo que no le dé lugar a la crítica
  - d. La reflexión y acción de los hombres sobre el mundo para transformarlo

440. El placer de ejercer dominio tiene un componente:
- Masoquista
  - Sado-masoquista
  - Maso-sádico
  - Sádico**
441. Los oprimidos sufren frustración que los lleva a ejercer una violencia horizontal traducida en :
- Violencia contra los policías más cercanos
  - Muerte y violencia en las calles
  - Agresión a los propios compañeros por causas mínimas**
  - Agresión a los opresores hasta exterminarlos
442. La desalineación es:
- Salir de la alineación y sumergirse en la descolonización
  - Des-enmarcarse de la alienación y volverse opresor
  - Buscar formas de opresión para los opresores
  - Descolonización**
443. La concepción bancaria de la educación está basada en:
- La narración, transferencia y asistencialidad**
  - La pedagogía crítica y puntualidad
  - La investigación
  - La descripción
444. En la visión “bancaria” de la educación, el “saber”, el conocimiento, es:
- Un proceso de estudio y dedicación al trabajo esmerado
  - Un proceso de investigación, acción y reflexión
  - Una donación de aquellos que se juzgan sabios a los ignorantes**
  - Una donación en paquete para el que quiera ser sabio
445. La razón de ser de la educación liberadora, de acuerdo a la Pedagogía del Oprimido es:
- Contar con docentes bien capacitados para educar a las nuevas generaciones

- b. Comenzar la construcción de nuevos currículos en el enfoque descolonizador
  - c. Distinguir entre la educación liberadora y la tradicional
  - d. Comenzar por la superación de la contradicción educador-educando
446. En la práctica de la educación bancaria no se concilian el:
- a. Educador y los educandos
  - b. Educador y la formación recibida
  - c. Educador y la comunidad educativa
  - d. Educador con las autoridades distritales
447. La persona necrófila es aquella que:
- a. Ama la transformación y la vida
  - b. Se mueve por convertir lo orgánico en inorgánico
  - c. Prefiere no estovar el proceso educativo
  - d. Impulsa todo tipo de actividad
448. La concepción bancaria de la educación promueve:
- a. El diálogo y la comunicación simétrica
  - b. La anti-dialogicidad
  - c. La educación liberadora y transformadora
  - d. La comunicación fluida en el aula del profesor que enseña a sus estudiantes
449. La práctica problematizadora que plantea La Pedagogía del Oprimido:
- a. Distingue claramente el rol y funciones de docentes y estudiantes
  - b. El rol fundamental del docente sin el cual no se puede acceder al conocimiento
  - c. La función de escucha del estudiante
  - d. Nadie educa a nadie, sino que los hombres se educan en comunión
450. En La Pedagogía del Oprimido establece condiciones para el diálogo, ellas son:
- a. Autosuficiencia y simetría para estar en la misma situación
  - b. Identificación con el más poderoso de manera crítica
  - c. Amor, fe y humildad, esperanza, pensar crítico y encuentro con el otro
  - d. Amor, autoridad, poder y encuentro con el otro
451. ¿Qué es un tema generador en La Pedagogía del Oprimido?
- a. El tema que genera contenidos de diferente naturaleza
  - b. El tema definido de antemano de acuerdo al currículo

- c. El tema principal de creación arbitraria
- d. El universo mínimo temático

452. Las características de la teoría de la acción antidialógica son:

- a. Poder, autoridad, reverencia y tendencia al eslogan
- b. Poder comunitario y ejercicio de la autoridad a través de la administración pública para domesticar
- c. Poder concedió por el gobierno de turno en responsabilidades que coadyuvan a detentar autoridad legalmente establecida en beneficio de una clase
- d. Necesidad de conquista, de dividir para oprimir, manipulación e invasión cultural.

453. Las características de la teoría dialógica son:

- a. La colaboración, unidad, organización y síntesis cultural
- b. Medios de comunicación masivos que favorezcan una mejor información del pueblo
- c. La adecuada formación de profesionales periodista que investiguen la realidad social y puedan comunicar a otros
- d. El diálogo asimétrico, la información veraz y comprensible a las masas

454. ¿Qué debe hacer el líder revolucionario de acuerdo a La Pedagogía del Oprimido?

- a. Se sobrepone a los otros
- b. Problematiza a los oprimidos
- c. Resuelve los conflictos de los oprimidos
- d. Obliga a la obediencia sin conciencia

455. La Educación como Práctica de la Libertad fue escrita por:

- a. Franz Tamayo
- b. Paulo Hernani
- c. Paulo Freire
- d. Saulo de Tarso

456. La Ley N° 045 se rige bajo los principios de:

a. Legitimidad

**b. Equidad y protección**

c. Gratuidad

d. Debido proceso

Art. 2 Pág 1 y 2

457. **Se define como discriminación de acuerdo a la Ley N° 045 :**

**a.A toda forma de distinción, exclusión, restricción o preferencia fundada en razón de sexo, color, edad, orientación sexual e identidad de géneros, origen, cultura, nacionalidad, ciudadanía, idioma, credo religioso, ideología, filiación política o filosófica, estado civil, condición económica, social o de salud, profesión, ocupación u oficio, grado de instrucción, capacidades diferentes y/o discapacidad física, intelectual o sensorial, estado de embarazo, procedencia, apariencia física, vestimenta, apellido u otras.**

b .A toda teoría tendente a la valoración de unas diferencias biológicas y/o culturales, reales o imaginarias en provecho de un grupo y en perjuicio del otro, con el fin de justificar una agresión y un sistema de dominación que presume la superioridad de un grupo

c. A la aversión, odio, prejuicio o discriminación contra hombres o mujeres se incluye a las demás personas que integran a la diversidad social

Art. 5 Pág. 2

458. **Es deber del Estado Plurinacional de Bolivia definir y adoptar una política pública de prevención y lucha contra el racismo y toda forma de discriminación, con perspectiva de género y generacional, de aplicación en todos los niveles territoriales nacionales, departamentales y municipales, que contenga las siguiente accion en el ámbito educativo:**

**a. Promover el diseño e implementación de políticas institucionales de prevención y lucha contra el racismo y la discriminación en las Universidades, Institutos Normales Superiores Nacionales públicos y privados, Sistema Educativo Nacional en los niveles preescolar, primario y secundario.**

**b. Diseñar y poner en marcha políticas educativas, culturales, comunicacionales y de diálogo intercultural contra el racismo y toda forma de discriminación.**

c. Promover políticas que ataquen las causas estructurales del racismo y toda forma de discriminación implantadas en programas impartidos en el SEP.

d. Poner en marcha políticas educativas. que reconozcan y respeten los beneficios de la diversidad que incluyan en sus contenidos la historia y los derechos de los pueblos indígena originario campesinos.

Art. 6 Pág. 4

459. La Ley N° 045 se aplicará en todo el territorio nacional y en los lugares sometidos a su jurisdicción. No reconoce inmunidad, fuero o privilegio alguno y se aplica a:

**a. Todos los bolivianos y bolivianas de origen o nacionalizados y a todo estante y habitante en territorio nacional que se encuentre bajo la jurisdicción del Estado.**

b. A los pueblos originario campesinos.

c. A todos los estantes en territorio boliviano nacionales o extranjeros

d. A la población en general que como sujetos de derecho son pasibles a sanciones estipuladas en la norma.

Art. 3 Pág 2

460. Se entiende por Equidad de Género de acuerdo a la Ley N° 045 :

**a. Al reconocimiento y valoración de las diferencias físicas y biológicas de mujeres y hombres, con el fin de alcanzar justicia social e igualdad de oportunidades que garantice el beneficio pleno de sus derechos sin perjuicio de su sexo en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar.**

b. Al reconocimiento y valoración de las diferencias generacionales de mujeres y hombres, con el fin de alcanzar justicia social que garantice el beneficio pleno de sus derechos sin perjuicio de su edad en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar

c. A la igualdad entre hombres y mujeres sin distinciones de ningún tipo.

d. Al trato igualitario en cualquier tipo de actividad y nivel entre hombres y mujeres no importando su condición social, profesional, etc.

Art. 5 Pág 3

461. De acuerdo a la Ley N° 045 se entiende a la acción preventiva como:

a. La acción afirmativa referente a medidas y políticas de carácter temporal adoptadas en favor de sectores de la población en situación de desventaja y que sufren discriminación en el ejercicio y goce efectivo de los derechos reconocidos en la Constitución Política del Estado y en los instrumentos internacionales. Constituyen un instrumento para superar los obstáculos que impiden una igualdad real.

**b. Medidas públicas traducidas en campañas de concientización, educación y difusión de derechos humanos protectivos contra la discriminación y cualquier forma de manifestación**

c. La efectiva imposición de medidas sancionatorias o disciplinarias a los infractores, realizando el seguimiento a su aplicación y los resultados obtenidos.

d. Acción protectora contra cualquier tipo de discriminación, agresión o trato diferenciado.

462. **Constituye falta en el ejercicio de la función pública, la siguiente conducta:**

a. Agresiones verbales fundadas en motivos racistas que vayan en desmedro del honor e integridad de las personas.

**b. Maltrato físico, psicológico y sexual por motivos racistas y discriminatorios que no constituya delito.**

c. Todo tipo de maltrato discriminatorio que atente contra la honra además de producir maltrato físico o psicológico acaecidos por motivos racistas.

Art 13 Pág. 9

463. **Las instituciones privadas deberán adoptar o modificar sus Reglamentos Internos de manera que incluyan como faltas, conductas racistas y/o discriminatorias, tales como:**

a. Agresiones físicas y verbales por motivos racistas y/o discriminatorios.

b Denegación a la contraprestación de cualquier tipo de servicios por motivos discriminatorios.

**c. Maltrato físico, psicológico y sexual por motivos racistas y discriminatorios.que no constituya delito.**

d. Agresiones de cualquier índole que tengan como motivo principal conductas discriminatorias.

Art 14 Pág. 9

464. **El término Homofobia de acuerdo a la Ley contra el Racismo se refiere a:**

**a. Se refiere a la aversión, odio, prejuicio o discriminación contra hombres o mujeres homosexuales, también se incluye a las demás personas que integran a la diversidad sexual.**

b. Se refiere a la discriminación hacia la transexualidad y las personas transexuales o transgénero, basada en su identidad de género.

c. Se refiere al odio y rechazo al extranjero o extranjera, con manifestaciones que van desde el rechazo más o menos manifiesto, el desprecio y las amenazas, hasta las agresiones y diversas formas de violencia

Art. 5 Pág. 3

465. **Una de las medidas de prevención destinadas a erradicar el racismo y toda forma de discriminación en el ámbito de la administración pública será :**

**a. Promover el reconocimiento de los héroes y las heroínas nacionales pertenecientes a las naciones pueblos indígena originario campesinos, el pueblo afroboliviano y de comunidades interculturales.**

b. Promover el diseño e implementación de políticas institucionales de prevención y lucha contra el racismo y la discriminación en las Universidades, Institutos Normales Superiores Nacionales públicos y privados, Sistema Educativo Nacional en los niveles preescolar, primario y secundario.

c. El Estado deberá promover la producción y difusión de datos estadísticos, sobre racismo y toda forma de discriminación con el fin de eliminar las desigualdades sociales.

Art.6 Pág. 5

**466. El Comité Nacional contra el Racismo y toda Forma de discriminación, estará bajo la tuición del Ministerio de Culturas a través del Viceministerio de Descolonización y estará conformado por la:**

**a. Comisión de Lucha contra el Racismo y Comisión de Lucha contra toda forma de Discriminación**

b. Comisión de Lucha contra la igualdad de género

c. Comisión de Lucha contra la Discriminación y toda forma de diferenciación

Art.7 Pág. 6

**467. El Comité contra el Racismo y toda forma de Discriminación tendrá como tarea principal:**

a. Difundir el contenido de la presente Ley; los instrumentos nacionales e internacionales contra el racismo y toda forma de discriminación; y las políticas públicas relacionadas con el tema..

**b. Promover, desarrollar e implementar políticas públicas de prevención y lucha contra el racismo y toda forma de discriminación.**

c. Disponer que los medios de comunicación, radiales, televisivos, escritos y las nuevas tecnologías de la información y comunicación, como el internet, eliminen de sus programaciones, lenguajes, expresiones y manifestaciones racistas, xenófobas y otros de contenido discriminatorio.

Art. 9 Pág 7

**468. Las personas que hubiesen sufrido actos de racismo o discriminación podrán optar por la vía:**

**a. Constitucional, Administrativa o disciplinaria y/o penal**

b. Contencioso- Administrativa

c. Civil

Art. 12 Pág. 8

**469. Constituyen falta en el ejercicio de la función pública, la siguiente conducta:**

- a. Agresiones verbales que vayan en contra del honor de las personas.
- b. Denegación de acceso al servicio por motivos racistas y/o discriminatorios,**
- c. Maltrato físico, psicológico y sexual por motivos racistas y discriminatorios, que constituyan delito

Art. 13 Pág. 9

**470. A pedido de la víctima, la acción penal pública podrá ser convertida en acción privada en el siguiente caso:**

- a. Cuando se trate de un delito tipificado en el Código penal
- b. Cuando se trate de delitos de contenido patrimonial o de delitos culposos que no tengan por resultado la muerte siempre que no exista un interés público gravemente comprometido.**
- c. Cuando se trate de delitos que afecten la integridad de la persona.

Art. 26 Pág. 14

**471. Para efectos de aplicación e interpretación de la Ley N° 045 se entiende por misoginia a:**

- a. Cualquier conducta o comportamiento de odio manifiesto hacia las mujeres o género femenino, independientemente de la edad, origen y/o grado de instrucción que logre o pretenda vulnerar directa o indirectamente los Derechos Humanos.**
- b. Cualquier aversión, odio, prejuicio o discriminación contra hombres o mujeres homosexuales, también se incluye a las demás personas que integran a la diversidad sexual
- c. Cualquier rechazo al extranjero o extranjera, con manifestaciones que van desde el rechazo más o menos manifiesto, el desprecio y las amenazas, hasta las agresiones y diversas formas de violencia.

Art. 5 Págs. 3 y 4

**472. La Ley de Lucha contra el Racismo tiene por objeto:**

**a. Establecer mecanismos y procedimientos para la prevención y sanción de actos de racismo y toda forma de discriminación en el marco de la Constitución Política del Estado y Tratados Internacionales de Derechos Humanos.**

b. Eliminar conductas de racismo y toda forma de discriminación y consolidar políticas públicas de protección y prevención de delitos de racismo y toda forma de discriminación.

c. Concientizar sobre las diversas formas de discriminación en diferentes instancias y las medidas a tomar para sancionar las mismas.

Art 1. Pág. 1

**473. De acuerdo a la Ley N° 045 se entiende por el Principio General de Igualdad :**

**a. A que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derecho. El Estado promoverá las condiciones necesarias para lograr la igualdad real y efectiva adoptando medidas y políticas de acción afirmativa y/o diferenciada que valoren la diversidad, con el objetivo de lograr equidad y justicia social, garantizando condiciones equitativas específicas para el goce y ejercicio de los derechos, libertades y garantías reconocidas en la Constitución Política del Estado, leyes nacionales y normativa internacional de Derechos Humanos.**

b. Al reconocimiento a la diferencia y el valor social equitativo de las personas para alcanzar la justicia social y el ejercicio pleno de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

c. A la igualdad de condiciones, es decir dar a cada uno lo que le corresponde en derecho.

Art.2 Pág. 1

**474. De conformidad a lo establecido en la Ley N° 045 se entiende por Acción Afirmativa a:**

a. Aquellas medidas públicas traducidas en campañas de concientización, educación y difusión de derechos humanos protectivos contra la discriminación y cualquier forma de manifestación

**b. Aquellas medidas y políticas de carácter temporal adoptadas en favor de sectores de la población en situación de desventaja y que sufren discriminación en el ejercicio y goce efectivo de los derechos reconocidos en la Constitución Política del Estado y en los instrumentos internacionales. Constituyen un instrumento para superar los obstáculos que impiden una igualdad real.**

c. La imposición de medidas sancionatorias o disciplinarias a los infractores, realizando el seguimiento a su aplicación y los resultados obtenidos.

475. Con fines de registro y seguimiento de procesos administrativos y judiciales por racismo y toda forma de discriminación le corresponde sistematizar y producir información sobre los procesos administrativos y judiciales iniciados por causa de racismo y toda forma de discriminación al:

**a. Comité Nacional contra el Racismo y toda forma de Discriminación y Ministerio de Culturas a través del Viceministerio de Descolonización**

b. Comité Nacional de Lucha contra el Racismo.

c. Comité de Lucha contra toda forma de Discriminación.

476. Qué entendemos por currículo:

a) A todo el ámbito de procesos educativos  
construidos en función de necesidades

b) A todo el ámbito de experiencias  
sociales que se manifiestan en proceso  
educativos

c) A todo el ámbito de reflexiones de  
carácter pedagógico y didáctico

d) **A todo el ámbito de experiencias de  
fenómenos educativos y de  
problemas prácticos donde el profesorado ejerce su oficio y el alumnado  
vive su experiencia escolar**

477. El eje de la interculturalidad en la educación permite:

a) La participación de todos

b) La aceptación plena de la cultura originaria

c) **El dialogo y la recuperación de saberes previos indígenas**

d) El logro de aprendizajes a partir del dialogo de culturas

478. La responsabilidad de aprobar las normas de funcionamiento de la gestión escolar es del:

a) Director General de Educación

b) **Director Distrital de Educación**

a) Director Nacional de Educación

b) Director de Unidad Educativa

479. El mantener una constante vinculación con los padres de familia y la comunidad en general en el transcurso de los procesos de aprendizaje y evaluación, es atribución del:

a) Director de Unidad Educativa

b) Director Distrital

c) **Maestro**

d) Director Departamental de Educación

480. Las funciones, deberes y atribuciones del Director de la Unidad Educativa y su participación en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo de Unidad, son normados por:

a) Decreto Supremo de Organización Curricular

b) **Decreto Supremo de la Estructura de Administración Curricular**

c) Decreto Supremo de Organización, atribuciones y funciones del SEDUCA

d) Decreto Supremo de Órganos de Participación Popular

481. Para los maestro, en deméritos, el abandono de funciones, se sanciona de:
- a) 1 a 15 puntos
  - b) 1 a 10 puntos
  - c) 1 a 5 puntos
  - d) 1 a 20 puntos
482. Al calificar el tiempo de servicio, por cada trimestre de trabajo, se le asigna:
- a) 3 puntos
  - b) 4 puntos
  - c) 1 punto
  - d) 2 puntos
483. Las carreras docentes y administrativas, en el servicio de educación se desarrollan en dos proyecciones complementarias entre sí:
- a) Los ascensos de categoría; las promociones de jerarquía
  - b) Los ascensos de jerarquía; los incrementos del sueldo por antigüedad
  - c) Los ascensos de la jerarquía; las promociones de categoría
  - d) Los incrementos por jerarquía; las promociones de categoría por meritos.
484. En el marco del cumplimiento del Art. 20 del RAFUE, son causa de ser sancionado el estudiante:
- a) Llegar tarde a clases y no cumplir con sus obligaciones educativas.
  - b) Si el estudiante comete actos contrarios a los señalados en el RAFUE, como indisciplina u otras faltas menores
  - c) Considerara las experiencias vividas, el contexto de desarrollo y su posible aplicación.
  - d) En casos comprobados de conductas Negativas
485. De acuerdo al documento de organización pedagógica, las Juntas Escolares de cada unidad educativa tendrán:
- a) La función y responsabilidad de coadyuvar en la planificación y en demandar y controlar las actividades curriculares y la administración del personal y los recursos educativos.
  - b) Un efectivo mandato para planificar, demandar y controlar las actividades curriculares y la administración del personal y los recursos educativos.
  - c) Un efectivo mandato para planificar, demandar, controlar las actividades curriculares, fiscalizar la administración del personal.
  - d) Ninguna de las anteriores
486. El Sistema de Administración de personal, en procura de la eficiencia en la función pública establece:
- a) Mejorar la eficiencia en la captación y usos de los recursos públicos
  - b) Generar información relevante y útil para la toma de decisión por las autoridades
  - c) Determinar los puestos de trabajo efectivamente necesarios
  - d) Mejorar la administración educativa, para mejorar la estructura administrativa de la institución
487. Todos los Sistemas que trata la Ley 1178 serán regidos por órganos rectores, cuyas atribuciones básicas son:
- a) Fijar los plazos y condiciones para elaborar las normas secundarias o especializadas en la implantación progresiva de los sistemas
  - b) Asesorar a las autoridades educativas en la formulación de políticas educativas para su ámbito de acción
  - c) Definir su organización interna

d) Apoyar el desarrollo de actividades curriculares y extra-curriculares planificadas

488. Como se evalúa el aprendizaje de actitudes:
- a) El profesor deberá de elaborar pruebas de aptitudes en función de sus contenidos curriculares.
  - b) El profesor será una fuente de reflexión del cual se desprenda la metodología de evaluación en función a una planificación
  - c) El profesor deberá tener información sobre el proceso de formación y cambio de actitudes experimentados por sus alumnos.
  - d) El profesor deberá de recoger información cuantitativa para analizar la formación y conducta de sus alumnos
489. Los grados de concreción y especificidad de la planificación educativa, tiene la siguiente jerarquía:
- a) Plan-Proyecto-Programa
  - b) Plan-Proyecto-Actividad
  - c) Plan-Programa-Tarea
  - d) Plan- Programa. Proyecto
490. Qué fuentes de información y de que bases debe disponer el maestro para establecer la estrategia con la que enseña el currículum:
- a) Psicología del aprendizaje, el estudio del desarrollo infantil, la psicología social y la sociología del aprendizaje.
  - b) El estudio del desarrollo infantil, la psicología social y del aprendizaje.
  - c) Psicología evolutiva, social y sociología del aprendizaje:
  - d) Ninguna de las anteriores
491. Según la ley Avelino Siñani la estructura regular comprende:
- a) Educación en familia comunitaria, comunitaria vocacional y comunitaria productiva
  - b) Educación comunitaria vocacional, en familia, comunitaria, productiva
  - c) Educación comunitaria productiva vocacional, en familia regionalizada
  - d) Todo lo anterior
492. La Contraloría General del Estado en su condición de órgano rector del Sistema de Control Gubernamental:
- a) Compatibiliza o evalúa según corresponda las disposiciones específicas que elaborará cada entidad o grupo de entidades
  - b) Dirige y supervisa la implantación del sistema de Control Gubernamental
  - c) Propone, supervisa y fiscaliza las políticas públicas y sanciona los actos de corrupción.
  - d) Todas las anteriores
493. Según las normas de evaluación, en los tres Ciclos de Educación Primaria y en los dos de Educación Secundaria, la evaluación debe ser:
- a) Cualitativa, integral, permanente y formativa
  - b) Cualitativa global, permanente y formativa
  - c) Cualitativa, permanente, pertinente y formativa
  - d) Cualitativa, pertinente, permanente y formativa
494. El primer nivel de concreción del currículum constituye:
- a) El diseño curricular del Subsistema
  - b) El diseño curricular base

- c) El diseño curricular del Centro
  - d) El diseño curricular integrado
495. El personal administrativo, para inscribirse en el Escalafón, debe tener cumplidos.
- a) 10 años
  - b) 4 años
  - c) 5 años
  - d) 6 años
496. 497. En las bases y fines del proyecto de la nueva Ley Educativa se plantea:
- a) Una educación que analice, la situación colonial del país, y como descolonizar el modelo educativo vigente.
  - b) Una educación comunitaria, publica, gratuita y plurilingüe
  - c) Una educación comunitaria participativa, productiva autónoma territorial, intra-intercultural plurilingüe y descolonizadora.
  - d) Una educación comunitaria, contextualizada, técnica intercultural y antiimperialista.
497. La Constitución Política del Estado Plurinacional reconoce a la educación boliviana como:
- a) La más alta función del Estado plurinacional
  - b) Función Suprema y primera responsabilidad financiera del Estado plurinacional que tiene la obligación indeclinable de sostenerla garantizarla y gestionarla
  - c) La más alta función del Estado Plurinacional que tiene la obligación insustituible de garantizarla sostenerla y gestionarla
  - d) Todo lo anterior
498. Bolivia se organiza territorialmente en:
- a) Departamentos, Provincias y territorios, indígena campesina originaria
  - b) Departamentos, Provincias cantones, municipios regiones indígenas
  - c) Departamentos, Provincias, municipios, y cantones
  - d) Departamentos, Regiones, municipios cantones y comunidades indígenas
499. Cuál es el segundo postulado de la pedagogía indigenista:
- a) La libertad del indio a través de la educación comunitaria
  - b) Una pedagogía nacional orientada a la vida comunitaria que sea en beneficio del lugar de procedencia del estudiante.
  - c) Que los docentes ejerzan una profesión con espíritu de apostolado
  - d) La contribución social en beneficio de las construcciones escolares y campos de cultivo.
500. En la Unidad Educativa, el llenar y centralizar los libros de inscripción y de notas, es responsabilidad de:
- a) La regenta
  - b) La Directora
  - c) El Consejo de Profesores
  - d) La secretaria

